

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №60»
г. Находка

**Сценарий образовательной деятельности в первой младшей группе:
«Волшебная страна – подводное царство»**

Выполнил: воспитатель первой младшей группы
Соловчук Светлана Константиновна

2020 г.

Утро: Сюрпризный момент для детей – игра «Рыбалка» (координация движения, глазомер).

Образовательная ситуация:

«Подводное царство – богатое царство».
(образовательные области: познавательное, художественно-эстетическое развитие).

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная, музыкальная

Тема месяца: «Мир вокруг нас»,

Тема недели: «Удивительный подводный мир».

Тема дня: « Волшебная страна – подводное царство».

Цель: Создание условий для познавательной активности детей.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать интерес и любовь к природе, бережное отношение к ней

Развивающие:

- Развивать способность вслушиваться в звуки природы

Обучающие:

- Познакомить и расширить представление детей о морских обитателях.

- Закрепить умение располагать детали на всем листе (аквариум)

- Продолжать закреплять навыки аккуратного пользования клеем, салфеткой;

-Способствовать проявлению инициативы и самостоятельности в коллективном творчестве.

Материалы: прозрачный стакан с водой, камешки, картинки и фигурки подводных обитателей, клей, салфетки, детали (аквариум, рыбка, водоросли, камешки) .

Предварительная работа: беседа « В гостях у жителей океана», рассматривание картинок с изображением морских обитателей, отгадывание загадок о жителях подводного мира, чтение стихотворения Н.Светлячок «Море».

- Где-то в море без дорог, ходит, бродит осьминог, и кипящая волна Осьминогу не страшна!

- Друг за другом мчится стая, волны телом разрезая, то хвосты, то снова спины, кто вперед, плывут дельфины.

- Плывет прозрачная медуза, на привидение похожа. Она таинственна, как муза, и от нее мороз по коже.

1. Введение в игровую ситуацию и проблемная ситуация.

Воспитатель: Сегодня в гости к нам пришел Лунтик и он очень грустный, Лунтик очень хочет посмотреть и узнать, кто живет в морях и океанах.

«Ребята, я предлагаю вам отправиться вместе с Лунтиком в путешествие под воду и посмотреть животный мир океана». Дети с радостью соглашаются.

2. Актуализация знаний.

Воспитатель: Ребята, а вам интересно узнать, кто где обитает.

Дети: Да

Воспитатель: читает стихотворение В. Берестова « Чайка» (с выполнением движений):

Чайка, чайка, где твой дом?

На земле, на воде или в синей вышине?

Ну, конечно, на земле-

На земле рождаемся!

Ну, конечно, на воде-

На волнах качаемся!

Ну, конечно, в вышине-

В вышине летаем!

Вот где, чайки, мы живем,

Вот где обитаем!

Д/И « Кто где живет?»

3. *Открытие нового знания.*

Воспитатель: Ребята, давайте оденем наши водолазные костюмы и отправимся в наше подводное путешествие и посмотрим, кто же там живет?

- Он, как дом, огромный,

Но спокойный, скромный.

В море ест и в море спит –

Так живёт на свете ... (*кит*).

Кит - это самое крупное животное на нашей планете. Киты похожи на огромных рыб, но они не рыбы. Своих детенышей они кормят молоком. Киты долгое время могут находиться под водой. Они выплывают, чтобы набрать воздух.

- Эта рыба – хищник злой,

Всех проглотит с головой.

Зубы показав, зевнула

И ушла на дно... (*акула*).

Акула – это большая рыба. Она – хищник. У нее очень острые зубы. Акулы бывают разные и очень большие, и даже маленькие.

- Глубоко на дне она,

Словно на небе видна.

Но не светит и не греет,

Потому что не умеет (*морская звезда*).

Это морское животное похоже на звезду, у неё пять или шесть лучей. В случае опасности морская звезда может больно уколоть торчащими щипами. Она хищник, питается моллюсками и морскими ежами.

- Над морской звездой победу,

Соревнуясь, одержал:

За минуту я два метра,

На иголках пробежал (*морской ёж*).

Тело морского ежа покрыто панцирем, из которого торчат иголки. Иголки очень тонкие и острые. С помощью игл они защищаются от врагов и передвигаются.

Маленькие рыбёшки прячутся в его иголках. Морские ежи очень ядовиты.

- Плавает прозрачный зонтик.

«Обожгу! – грозит. – Не троньте!»

Ручки у неё и пузо.

А зовут её ... (*медуза*).

У *медуз* полупрозрачное тело в форме зонтика. Они похожи на кисель. Медузы бывают разных размеров и очень маленькие, и очень большие. Они могут светиться в темноте, как фонарики. Зонтик и щупальца горят жёлто-оранжевым светом. Если на поверхность поднимается много медуз, кажется, что море пылает красным огнём.

- На лошадку так похоже.

И живёт вот в море тоже.

Вот так рыбка, скок, да скок –

Прыгает морской (*конёк*).

Морской конек – это тоже рыба. Он очень быстро плавает, и догнать его почти ни кто не может.

Релаксация: «*Морской прибой*» (*шум морского прибоя, крики чаек*).

П/и «*Солнышко и дождик*».

4. Включение нового знания в систему знаний.

Воспитатель: В нашем путешествии по дну моря мы видели много разных красивых и необычных рыб, а так же нашли много морских камешков.

Воспитатель: А как вы думаете, камешки тонут в воде? А давайте проведем опыт и узнаем, умеют ли плавать наши камешки, как рыбки или нет.

Дети берут камешки и опускают его в прозрачный стакан с водой.

Воспитатель: Где же наш камешек?

Дети: (*внизу, на дне*). Воспитатель объясняет, что камень тяжелый и по - этому тонет в воде.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, а что это у нас такое? (воспитатель подводит детей к столу с заготовками деталей (аквариум, рыбки, водоросли, камешки).Предлагает детям заселить аквариум рыбками.

Воспитатель:

5. Рефлексия.

Где были?

Кого мы встретили на нашем пути?

О ком мы сегодня говорили?

Что нового мы узнали о рыбах?

Вам удалось потому что вы узнали (научились).

Посмотрите на своих рыбок. Какие они у вас все разные и красивые.