

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №60»
г.Находка

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Центр развития ребёнка –
детский сад № 60

Е.П.Гусева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности общеразвивающей направленности
второй младшей группы в возрасте от 3-4 лет.

Воспитатель:
Любарь Мария Николаевна

ПРИНЯТА ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
Протокол от 28 августа 2020г. № 1

2020г.

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Цели и задачи реализации Программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.
Характеристики особенностей развития детей.
- 1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности по пяти областям
- 2.2. Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей и интересов.
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 2.4. Способы направления и поддержки детской инициативы.
- 2.5. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.
- 2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

III. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.3. Распорядок дня
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Приложения к Программе

Приложение 1 - Примерное комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 уч. год

Приложение 2 - Примерный план организации воспитательно-образовательного процесса по пяти областям на день

Приложение 3 - Перспективный план по взаимодействию с родителями

Приложение 4 – Перечень событий, праздников, мероприятий

Приложение 5 - Перечень нормативно-методических документов, используемых при разработке Программы

Приложение 6 - – Дополнительное примерное комплексно-тематическое планирование «Мобильное Электронное Образование. Детский сад»

I Целевой раздел

Рабочая программа образовательной деятельности для второй младшей группы «Колокольчик» разработана с учетом:

1. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)).
2. Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 год.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы – разносторонне и целостно развивать ребёнка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Программа направлена на:

- проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную – исследовательскую деятельность и другие формы активности;
- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

Задачи реализации Программы:

1. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных и творческих возможностей детей, для формирования предпосылок учебной деятельности.
3. Обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников Доу с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
4. Формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию современных педагогических технологий.
5. Обеспечить психолого – педагогической поддержкой семьи воспитанников и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Развивать у ребенка способности сохранять свою идентичность, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способность выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. Позитивная социализация предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогов и др.) и детей. Взаимодействие с учетом достоинства каждого участника – уважение, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам, его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планировании образовательного процесса, проявлять свою инициативу.
6. Сотрудничество Организации с семьей. Разнообразные формы сотрудничества с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций являются важнейшим принципом Программы.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. Создание партнерских отношений с другими организациями с целью обогащения социального и культурного опыта детей, приобщение детей к национальным традициям (посещение театров, музеев...), к природе и истории родного края (проведение совместных проектов, экскурсий, праздников ...).
8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появление индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и

- возрастно-психологические особенности (анализ его действий и поступков, регулярное наблюдение, помощь в сложной ситуации).
9. Возрастная адекватность образования. Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, учитывая его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
 10. Развивающее вариативное образование. Это принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей («зона ближайшего развития ребенка» Л.С. Выготский).
 11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.
 12. Инвариативность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Выбор способов достижения целей и задач Программы, разнородность состава группы воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Характеристика особенностей развития детей.

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь). Имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает

и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звуко различение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам

музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Всего в группе **24 ребенка** (2020 – 2021 уч. г).

На основании полученных результатов педагогического мониторинга (автор Ю. А. Афонькина) можно выделить следующие уровни эффективности педагогического воздействия по образовательным областям в отношении каждого ребенка (**В** – высокий, **С** – средний, **Нз** – низкий, **Нш** - низший) для соответствующей возрастной группы.

«Социально-коммуникативное развитие»

Критерии	Уровни эффективности педагогического воздействия	Количество детей	
		Начало уч. г. детей	Конец уч. г. дет.
1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	В		
	С		
	Н		
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми.	В		
	С		
	Н		
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	В		
	С		
	Н		
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	В		
	С		
	Н		
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.	В		
	С		
	Н		
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	В		
	С		
	Н		
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	В		
	С		
	Н		

«Познавательное развитие»

Критерии	Уровни эффективности педагогического воздействия	Количество детей	
		Начало уч. г.	Конец уч. г.
1. Развитие интересов детей, любознательности и	В		
	С		

познавательной мотивации.	Н		
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.	В		
	С		
	Н		
3. Развитие воображения и творческой активности.	В		
	С		
	Н		
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях.	В		
	С		
	Н		
5. Формирование первичных представлений об объектах и отношениях объектов окружающего мира.	В		
	С		
	Н		
6. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.	В		
	С		
	Н		
7. Формирование первичных представлений об особенностях природы.	В		
	С		
	Н		

«Речевое развитие»

Критерии	Уровни эффективности педагогического воздействия.	Количество детей.	
		Начало уч. г.	Конец уч. г.
1. Владение речью как средством общения и культуры.	В		
	С		
	Н		
2. Обогащение активного словаря.	В		
	С		
	Н		
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	В		
	С		
	Н		
4. Развитие речевого творчества.	В		
	С		

	Н		
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	В		
	С		
	Н		
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	В		
	С		
	Н		
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	В		
	С		
	Н		

«Художественно-эстетическое развитие»

Критерии	Уровни эффективности педагогического воздействия	Количество детей	
		Начало уч. г.	Конец уч. г.
1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.	В		
	С		
	Н		
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.	В		
	С		
	Н		
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.	В		
	С		
	Н		
4. Восприятие музыки.	В		
	С		
	Н		
5. Восприятие художественной литературы, фольклора.	В		
	С		
	Н		
6. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	В		
	С		
	Н		
7. Реализация самостоятельной деятельности.	В		
	С		
	Н		

«Физическое развитие»

Критерии	Уровни эффективности педагогического воздействия	Количество детей	
		Начало уч. г.	Конец уч. г.
1. Приобретение опыта в двигательной	В		

деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.	с		
	н		
2. Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения.	в		
	с		
	н		
3. Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук.	в		
	с		
	н		
4. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений.	в		
	с		
	н		
5. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами.	в		
	с		
	н		
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	в		
	с		
	н		
7. Становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами.	в		
	с		
	н		

Мониторинговые показатели

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
дети с высоким уровнем педагогического воздействия				
дети со средним уровнем педагогического воздействия (3-4 года)				
Соблюдает основные правила поведения; испытывает интерес к действиям ровесников; умеет ставить предметно-практические и игровые цели; ситуативно откликается по побуждению взрослого; участвует в групповых формах детской	Проявляет познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам; задает достаточно часто вопросы, которые направлены на предметы; использует сюжетно-образные игрушки, предметы-заместители; имеет отдельные представления с своей	Использует речь, мимику и пантомимику; проявляет интерес в речевом высказывании; отражает в речи многие предметы ближайшего окружения; употребляет основные грамматические формы; проявляет	Обращает внимание на произведения искусства, мир природы; узнает 2-3 знакомые мелодии; слушает чтение взрослым сказки, отличает добрых и злых персонажей; в рисовании. Аппликации изображает простые в изобразительном плане предметы и	Успешнее действует в организованной, чем в самостоятельной деятельности; координирует простые движения тела, рук и ног; знает подвижные игры; реагирует движениями на сигнал взрослого; двигательная активность

деятельности	жизнедеятельности	словотворчество , знает несколько названий сказок, стихотворений.	явления, стремиться лепить.	адекватна возрасту
дети с низким уровнем педагогического воздействия (3-4 года)				
Может проявлять негативизм; испытывает неустойчивый интерес к действиям ровесников; самостоятельность не проявляет; ситуативно отвлекается по побуждению взрослого; общественная мотивация не выражена; интересы не проявляет, действует стереотипно; затрудняется в адекватном выражении своих потребностей	Чувство удивления проявляет редко, реакция на новизну непродолжительная; не проявляет яркого интереса к экспериментам, организуемым взрослым; не проявляет в игре ярких положительных эмоций; действует ситуативно; имеет нечеткие представления о своей жизнедеятельности	Неинициативен в диалогическом общении; средства общения невыразительны; испытывает трудности в названии признаков предметов; затрудняется пересказать короткую знакомую сказку; имеет много трудностей в произношении звуков; не может назвать любимые произведения.	Эмоции выражены неярко, не стремится что-то рассматривать, понаблюдать; не умеет точно исполнять движение под музыку; невнимателен; не реагирует на изменение громкости; не правильно держит кисть, карандаш; не стремится рисовать, создавать аппликацию, конструировать; лепит недостаточно целенаправленно.	Движения выполняет неуверенно; нарушена координация; движения скованны, напряжены; двигательная активность повышена или понижена.

1.3. Планируемые результаты

как целевые ориентиры освоения Программы.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Пути достижения целевых ориентиров дошкольного образования 3-4 лет

<p>Целевой ориентир: инициативность, самостоятельность в разных видах деятельности. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>3-4 года: Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.</p>	
Приемы	Цели

<p>Игровая деятельность с правилами: С/р : «Магазин игрушек», «Строители», «Зоопарк». Д/и: «Найди лишнее», «Что изменилось», «Подбери пару» Настольные игры: «Мозаика», «Лото», «Домино», «Пазлы».</p> <p>Коллективное творчество: «Грибы на пенечке», «Листопад».</p> <p>Ситуативная беседа: «Когда это бывает?», «Какого цвета листья?»</p> <p>Проблемная ситуация: «Зверята заблудились», «Как одеть куклу на прогулку?».</p> <p>Конструирование: «Загородки для животных», «Мебель для матрешки», «Цирковой клоун».</p>	<p>Развитие навыков взаимодействия друг с другом в качестве партнеров. Развивать пространственное мышление, память, логику; самостоятельно принимать решения</p> <p>Вызвать у детей интерес к созданию коллективной композиции.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Формировать умения принимать собственные решения.</p> <p>Развивать конструктивные и художественные способности детей.</p>
--	--

<p style="text-align: center;">Целевой ориентир: <i>социальные нормы поведения.</i></p> <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	
Приемы	Цели

<p>Игры: Словесные: «Назови ласково», «Комплименты». С/р: «Семья», «Больница», «Детский сад». Игры-эстафеты: «Передай мяч», «Змейка», «С кочки на кочку».</p> <p>Ситуативный разговор: «Почему со мной не хотят дружить?»»</p> <p>Беседа по картинкам: «Моя семья», «Я и мое поведение», «Хорошие манеры и привычки».</p>	<p>Развивать умения выразить свое отношение к другому через слово, действие. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Формирование эмоциональной сферы ребенка.</p> <p>Оказание помощи в налаживании контактов со сверстниками.</p> <p>Формировать у детей представление о близких, об этических правилах и нормах поведения.</p>
--	---

<p>Целевой ориентир: <i>фантазия, воображение, творчество.</i></p> <p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	
Приемы	Цели
<p>Инсценировка сказок: «Репка», «Теремок», «Колобок» и др.</p> <p>Игра-пантомима: «Медвежат», «Был у зайки огород».</p> <p>Хороводы: «Раздувайся пузырь», «Жучок-паучок», «Каравай».</p> <p>Поисково-исследовательская деятельность: «Вертушка», «Мы-фокусники».</p> <p>Рисование ладошкой: «Цветок», «Солнышко».</p> <p>Модульное рисование: «Кисть рябинки, гроздь калинки», «</p> <p>Проблемная ситуация: «Как перейти ручеек», «Чего не хватает на картинке?».</p>	<p>Формировать желание перевоплощаться в изображаемые образы</p> <p>Развивать пантомимические навыки</p> <p>Развивать воображение, создавать радостное настроение.</p> <p>Развитие познавательной инициативы у детей.</p> <p>Развитие творческих изобразительных навыков у детей.</p> <p>Развитие у детей познавательных умений и способностей, творческого мышления.</p> <p>Развитие конструктивных способностей, воображения у детей.</p>

--	--

<p>Целевой ориентир: <i>предпосылки грамотности, построение речевого высказывания в ситуации общения.</i></p> <p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.</p>	
Приемы	Цели
<p>Составление рассказа по серии картинок: «Зима пришла», «Части суток».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Домик открывается», «Кружок», «Лягушка».</p> <p>Словесные игры: «Эхо», «Паровоз», «Лошадка».</p> <p>Дидактические игры: «Дай определение словам», «Скажи наоборот».</p>	<p>Учить составлять последовательный связный рассказ</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата</p> <p>Учить четко и правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Развитие связной речи, активизация словаря.</p>

<p>Целевой ориентир: <i>развитие крупной и мелкой моторики.</i></p> <p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	
Приемы	Цели

<p>Рисование: «Волшебные кляксы», «Дорисуй», «Разноцветная полянка».</p> <p>Конструирование из крупного и мелкого строительного материала: «Стол и стул», «Заборчики», «Лего».</p> <p>Мозаика крупная и мелкая.</p> <p>Пальчиковые игры: «Стирка», «Замок».</p> <p>Игровые упражнения: «Пройди по мостику», «Чей мяч дальше!».</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору», «Самолет».</p> <p>Физкультминутки: «Зайка», «Листопад»</p> <p>Монтессори-материалы: «Рамки-вкладыши».</p>	<p>Развитие мелкой моторики, воображения, мышления</p> <p>Развитие крупной моторики, формирование у детей потребности в двигательной активности</p> <p>Тренировка руки в обведении плоских фигур, штриховке.</p> <p>Совершенствование мелкой моторики</p>
---	---

<p>Целевой ориентир: волевые усилия.</p> <p>Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	
Приемы	Цели
<p>Дежурство по столовой: «Расставь хлебницы»</p> <p>Игровая ситуация: «Я выполняю поручение», «Индивидуальные предметы гигиены, зачем они нужны?».</p> <p>Практические упражнения: «Сними по порядку, сложи аккуратно», «Надо, надо умываться».</p> <p>Практическая деятельность: «Спасение игрушки».</p>	<p>Учить детей самостоятельно выполнять обязанности.</p> <p>Формирование к. г. н. и навыков самообслуживания.</p> <p>Приучать детей поддерживать чистоту и порядок в групповой комнате</p>

<p>Целевой ориентир: любопытность, познавательные мотивации.</p> <p>Ребёнок проявляет любопытность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задаёт вопросы; • интересуется причинно-следственными связями; • склонен наблюдать, экспериментировать;
--

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- знаком с произведениями детской литературы;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы

Приемы	Цели
<p>Экскурсии: «На прачечной», «В кабинете медсестры».</p> <p>Наблюдение на прогулках: Наблюдение за растительностью, живой природой, транспортом и др.</p> <p>Совместный труд детей и взрослых: «Посадка семян цветов».</p> <p>Проектная деятельность: «Водичка-водичка».</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: «Реактивный шарик», «Танец горошин»</p>	<p>Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада.</p> <p>Развивать наблюдательность, любознательность, воспитывать любовь к природе.</p> <p>Учить правильно высаживать семена, соблюдая правила безопасности.</p> <p>Поощрять проявление инициативы и любознательности с целью получения новых знаний.</p> <p>Познакомить с понятием «сила движения»; развивать любознательность, смекалку.</p>

II Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти областям

(более подробно см. Образовательную программу МБДОУ «ЦРР - детский сад №60» г. Находка)

Образовательные области реализуются через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено: на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности; целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту; социуме, природе.

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
Коммуникативная деятельность	ОБЖ, беседы, викторины
Игровая деятельность	сюжетно-ролевые, игры-инсценировки
Самообслуживание	совместные действия; трудовые поручения

«Познавательное развитие» предполагает: Познавательное развитие любознательности и познавательной активности, познавательных способностей детей; формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части в целом, пространстве и времени; ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира; ознакомление с природой и природными явлениями.

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
Познавательно-исследовательская деятельность	беседы, дидактические и развивающие упражнения, рассматривание картин и иллюстраций, опыты.
Игровая деятельность	игры-этюды, игровые проблемные ситуации

«Речевое развитие» включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
Коммуникативная деятельность	беседы, рассматривание картин и иллюстраций, викторины, разучивание и чтение стихотворений
Игровая деятельность	сюжетно-ролевые, театрализованные игры, хороводные, словесные игры

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др).

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
Конструирование и изобразительная деятельность	коллективное творчество, выставки, строительно-конструктивные игры.
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание художественных произведений, чтение, разучивание и чтение стихов, театрализованная игра
Игровая деятельность	музыкально-подвижные игры, театрализованные игры, кукольные театры
Музыкальная деятельность	слушание музыкальных произведений, импровизация по мотивам сказок, исполнение, праздники, развлечения, викторины

«Физическое развитие»: включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
Двигательная деятельность	физкультурные досуги, соревнования, эстафеты
Игровая деятельность	подвижные и спортивные игры, игры- путешествия игра-имитация, игровые упражнения

При организации образовательного процесса использую комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное (см. приложение №1). «Примерное комплексно-тематическое планирование на 2019-2020 уч. год»

Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, музыке, наблюдениях и общения воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается принцип сезонности, доступны понимая детей сезонные праздники. Педагог вправе частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период, в соответствии с индивидуальными особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

С января 2021 года в своей работе с детьми я использую «Мобильное Электронное Образование. Детский сад». МЭО – это электронная система для познавательного, социально-коммуникативного, речевого, художественно - эстетического и физического развития. Компоненты системы представляют собой системно организованную программу (36 тем), методическое сопровождение для каждого занятия, хрестоматийные материалы к каждой тем и интерактивные мультимедийные объекты (см. приложение №6).

Организация воспитательно-образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, которые решаются, избегая перегрузки детей на необходимом и достаточном материале

(см. приложение №2). «Примерный план организации воспитательно-образовательного процесса по пяти областям на день»

2.2 Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей и интересов.

Методы реализации программы

<u>Методы, повышающие познавательную активность</u>	<u>Методы, вызывающие эмоциональную активность</u>	<u>Методы, способствующие взаимосвязи разных видов деятельности</u>	<u>Методы, коррекции и уточнения детских представлений</u>
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Элементарный анализ (анализ и синтез) • Сравнение по контрасту, сходству и подобию • Группировка и классификация • Моделирование и конструирование • Ответы на вопросы детей • Решение логических задач • Приучение к самостоятельному поиску ответов • Экспериментирование и опыты 	<ul style="list-style-type: none"> • Воображаемая ситуация • Придумывание сказок • Игры-драматизации • Сюрпризные моменты и элементы новизны • Юмор и шутка • Сочетание разнообразных форм на одном занятии 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание игровых проблемных ситуаций • Беседа • Перспективное планирование • Создание предметной среды 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение • Наблюдение • Экспериментирование • Опыт • Беседа
--	---	---	---

Формы реализации программы

Игровая форма	Познавательная деятельность	Исследовательская деятельность	Форма творческой активности
<p><u>С/р. игра:</u> «Мой детский сад»; «Магазин овощей».</p> <p><u>Игровая импровизация:</u> «Осенние листья».</p> <p><u>П/и:</u> «Солнышко и дождик»; «К дереву беги». Листопад», «Собери урожай».</p> <p><u>Хороводные игры:</u> «Мы матрешки»; «Хороводная огородная».</p> <p><u>С/р игра:</u> «Зоопарк», «Мы едем по городу», «Водитель пешеход», «Экскурсия», «Автобус», «Шоферы». «Ветеринарная клиника»</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «У медведя во бору», «Цветные автомобили», «Светофор», «Найди свой</p>	<p><u>Дидактические упражнения:</u> «Когда это бывает?»; «Угадай с какого дерева листик?»; «Что растет на грядке?»; «Лето или осень?»</p> <p><u>Игровые проблемные ситуации:</u> «Почему фрукты и овощи полезные?» «Готовим сок»</p> <p><u>Развивающие игры:</u> «Плодово-ягодный сад», «Кто куда?» «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», «Подбери пару» и т.д.;</p> <p><u>Д/у:</u> «Одень мишку», «Опиши животное» «Почини машину», «Кому что нужно?», «Какой бывает транспорт?» «Собери грибы в корзинку», «Запасы зверей»</p> <p><u>Игровые проблемные</u></p>	<p><u>Опыты и эксперименты:</u> «Разноцветная вода», «Веселые кораблики»; «Свойства песка». «Почему все звучит?»</p> <p><u>Опыты и эксперименты:</u></p> <p><u>Свойства воды.</u> На окне два стакана. Один стакан накрыт, другой нет. Почему исчезла вода?</p> <p>Наблюдения за пожелтевшими листьями</p> <p>Игра со стеклами: «Мир меняет цвет».</p> <p>Опыты с гофрированной бумагой.</p> <p>Вода бывает холодная и горячая</p> <p><u>Опыт:</u> «Вода имеет форму», «Куда исчезла льдинка?»»,</p>	<p><u>Игра-инсценировка:</u> «Репка».</p> <p><u>Коллективное творчество:</u> «Грибы на пенечке», «Листопад». <u>Коллективное творчество:</u> «Чудо дерева», «Гербарий»</p> <p><u>Пальчиковый театр:</u> «Морские обитатели»</p> <p><u>Викторина:</u> «В мире животных».</p> <p><u>Театрализованная деятельность:</u> «Три поросенка», «Теремок»</p> <p><u>Изготовление журнала</u> «Птицы – наши</p>

<p>домик», «Воробушки и автомобиль» <u>С/р игра:</u> «День рождения у мамы», «Угощение для друзей», «Салон красоты», «Магазин одежды»</p> <p><u>Хороводные игры:</u> «Жучок-паучок», «Матрешечка-румяная», «Каравай для мамы»</p> <p><u>П/и:</u> «Найди свой домик», «Ровным кругом» <u>С/р игры:</u> «Путешествие в зимний лес», сюжет «Новый год в детском саду», «Праздник в семье», «В гостях у Деда Мороза» <u>Игра-имитация</u> «Озорные зверята», «Испуганный зайчонок», «Сердитый волк», «Играем в снежки»</p> <p><u>Хороводные игры:</u> «Новогодний хоровод», «Заинька попляши», «Ой, Мороз, Мороз, Мороз»</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Охотник и зайцы», «Кто дальше бросит снежок»</p> <p><u>Игры-ситуации:</u> «Делаем покупки»,</p>	<p><u>ситуации:</u> «Завяжем бумажный бантик кукле Маше, что произойдет?», «Почему еж колючий?», «Откуда берется соль в море?» «Если ты потерялся?», «Как город сделать чище?». Д/упр. «Запасы зверей» <u>Проблемные ситуации:</u> «Зачем делиться игрушками», «Неваляшки потеряли подружек», «Что ест воробей». Знакомство с народными промыслами «Дымка» Д/у: «Собери матрешку», «Подбери костюм», «Укрась сарафан». <u>Дидактические упражнения:</u> «Кто что ест?», «Угадай, кто кричит?», «Найди самую высокую елку», «Угадай, чьи следы?» <u>Игровые проблемные ситуации:</u> «Зачем белке пушистый хвост?», «Зачем зайчику другая шубка?», «Почему зима</p>	<p>«Тени на стене» <u>Опыты и эксперименты:</u> «Почему тает снег?», «Способность воды отражать окружающие предметы», «Летающая бумага», «Мы-фокусники». «Рисуем на снегу» <u>Опыты и эксперименты:</u> «Разноцветные льдинки» «Почему «растет» сосулька?» «Где быстрее тает снег? (на варежке или на ладони) «Как мыльные пузыри замерзают на морозе?» «Почему вода замерзла».</p>	<p>пернатые друзья» <u>Настольный театр:</u> «Волк и семеро козлят» <u>Коллективная аппликация:</u> «Давайте жить дружно» <u>Игра-импровизация</u> «Репка» (единство) <u>Кружковая работа:</u> «Мамочке любимой». (изготовление праздничных открыток) <u>Выставка детского творчества:</u> «Новогодняя Сказка», «Елочка-Красавица» <u>Коллективная аппликация:</u> «Мишка в берлоге», «Зимнее дерево» <u>Кружковая работа:</u> «Фабрика Деда Мороза» (изготовление новогодних украшений)</p>
---	--	--	--

<p>«В нашем оркестре», «Друзья Снегурочки» <u>С/р игры:</u> сюжет «Семья на активном отдыхе», «Цирковое представление»</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Снежинки и ветер», «Снегопад», «Догони зайчика»</p> <p><u>Игра- имитация</u> «Еду я на лыжах», «Скольжение по ледяной дорожке»</p>	<p>белая?», «Что спряталось под сугробами?»</p> <p><u>Проектная деятельность:</u> «Новогодние игрушки», «Чтобы не было беды»</p> <p><u>Развивающие игры:</u> «Собери елочку», «Календарь природы», «Одень Машу и Сашу на прогулку»</p> <p><u>Проблемная ситуация:</u> «Если на улице гололед?», «Почему опасен лед?», «Как согреть руки?», «Что может случиться с ребенком, если он съест снег?»</p> <p><u>Проектная деятельность:</u> «Голубая капелька», «Безопасная зимняя дорога», «Как медведь живет без еды всю зиму?»</p>		<p><u>Импровизация</u> : «В гостях у сказки» по мотивам сказки «Колобок»</p> <p><u>Коллективное творчество:</u> «Вьюга-Завирюха», «Зимняя фантазия»</p> <p><u>Изготовление альбома</u> «Наши увлекательные зимние каникулы»</p> <p><u>Игра- инсценировка</u> по мотивам сказок: «Заюшкина избушка», «Снегурушка и лиса»</p>
<p><u>Хороводные игры:</u> «Снежная карусель», «Каравай»</p>	<p><u>Дидактические упражнения:</u> «Когда это бывает?», «Покажи и назови», «Где и на чем можно кататься зимой», «Закончи предложение», «Что перепутал художник?»</p>		

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом разных **ВИДОВ деятельности**, заданных ФГОС дошкольного образования:

- игровая деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование и изобразительная деятельность детей;
- музыкальная деятельность;
- двигательная деятельность

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей; процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности.

Культурные практики.

<u>Направления культурных практик</u>	<u>Организация культурных практик</u>
Совместная игра воспитателя и ребенка (сюжетно-ролевая, игра –имитация, строительно-конструктивные игры)	С/р. игры: «Семья», «Прачечная», «Магазин», «Шоферы», «Салон красоты». Игры-имитации: «Постираем кукле платье», «Как варили суп», «Кошка выпускает коготки», «Мишка на прогулке». Строительно-конструктивные: «Заборчик ферма», «Терем для животных», «Кроватки для кукол», «Мост для пешеходов», «Дорога для машин»
Творческая мастерская (занятия рукоделием, оформление художественной галереи, книжного уголка, коллекционирование, кружковая работа)	Коллекционирование: «Гербарий», «Морские ракушки», «Мир удивительных камней», «Волшебные пуговицы», «Мир транспорта», «Тик-так», «В царстве Золотой рыбки», «Волшебные вещи» Оформление журналов и альбомов: «Птицы- наши пернатые друзья», «Огонек», «Мой любимый город - Находка», «Планета Семья». Выставка творческих работ: «Дары осени», «Портрет моей мамочки»,

	«Новогоднее чудо» Кружковая работа: «Умелые ручки», «Любознайка»
Музыкально-театральная и литературная гостиная (театрализованная деятельность, игры на музыкальных инструментах, слушание песен, восприятие фольклора, чтение художественной литературы)	Игра-драматизация: «Заюшкина избушка», «Теремок», «Рукавичка», «Три медведя» и т.д. Слушание песен: «Осенняя песенка», муз. Д. Васильев - Буглая; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова; «Вальс снежных хлопьев» муз. П. Чайковского; «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова Фольклор: считалки: «Раз, два, три, четыре, пять...», «Аты-быты шли солдаты...»; русские песенки «Ножки, ножки, где вы были?», «Зайчишка-трусишка», «Гуси, вы гуси.»; скороговорки: «Черной ночью, черный кот...», «Шапка да шубка – вот и весь Мишутка».
Детский досуг (развлечения, праздники, спортивные игры)	«Детский сад встречает малышей», «День знаний», «Зимние забавы», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Приди весна Красна»
Сенсорный и интеллектуальный тренинг (развивающие игры, логические упражнения: дети закрепляют умение сравнивать, классифицировать, систематизировать)	«Легкий счет», «Рамки-вкладыши», «Важные профессии», «Занимательные лоскутки», «Угадай, сказку», «Что, откуда, почему», «Календарь природы»
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (организуется хозяйственно-бытовой труд и труд в природе).	«Стирка кукольной одежды», «Наведем порядок в группе», «Поможем дворнику почистить дорожки от снега», «Поливаем цветы»

Чтение художественной литературы	
Тема	Сказки, рассказы, стихи
Детский сад	А.Л. Барто «Мячик»; Г. Ладонщикова «Про себя и про ребят»; С. Георгиев «Бабушкин садик»; В. Осеева «Сторож»; О. Высоцкая «Я хожу в детский сад»
Осень	И. Бунин «Листопад»; Майков «Осенние листья по ветру кружат»; Сутеев «Мешок яблок», «Под грибом»; «война грибов с ягодами» обр. В. Даля
Животные (дикие, домашние)	«Три поросенка», пер с англ. С. Михалкова; «Заяц и ёж» из сказок братьев Гримм; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Бодливая корова» К. Ушинский; «Лисята». «Почему Тюпу прозвали Тюпой» Е.Чарушин.

Птицы	Чив – чив, воробей». «Хотела галка пить» Л.Толстого. «Котька и птичка» Н. Романова; «Воробей» Е.Чарушин; «Пит и воробей» Берг, «Воробьишко» М.Горький.
Мой город	чтение произведений О. Платонов «Безопасный островок»; И. Серяков «Улица, где все спешат»; С. Михалков «Моя улица»
Зимушка-зима!	«Лисичка-сестричка» в обр. О. Капицы; «Снегурушка и лиса» в обр. Булатова; «Зимовье» в обр. И. Соколова; «Зимняя сказка»; Я Аким «Первый снег», С. Есенин «Поет зима-аукает»

<u>Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; взаимопомощи при одевании</u>	
Игровые ситуации	Практические упражнения
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мальш проснулся»; 2. «Покажи Незнайке, где лежат вещи»; 3. «Приведи себя в порядок»; 4. «Поможем другу одеться»; 5. Индивидуальные предметы гигиены, зачем они нужны?»; 6. «Что значит быть опрятным»; 7. «Делай, как я, делай лучше меня»; 8. «Как важно вовремя оказать помощь другу». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Надо, надо умываться»; 2. «Сам оденусь, причешусь, другому помогу»; 3. «Сними по порядку, сложи аккуратно»; 4. «Сандалии обую и застегну сам». <p>Игра-наблюдение «Все ли одеты правильно?».</p>

<u>Воспитание культуры поведения за столом во время обеда и полдника</u>	
Игровые ситуации	Практические упражнения
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Что делают салфеткой и как ей пользуются»; 2. «Покажи, как правильно держать ложку и сколько еды ею захватывать»; 3. «Куклы обедают с нами»; 4. «Научи Буратино кушать аккуратно». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Кушаю аккуратно»; 2. «Знакомство с правилами этикета»; 3. «Сяду правильно за стол». <p>Игровое действие «Усади кукол полдничать».</p>

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и в

соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в группе.

Самостоятельная деятельность – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Все виды деятельности детей в группе могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации по мотивам сказок;
- речевые игры, игры с правилами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты детей.

Воспитателю важно владеть **способами поддержки детской инициативы.**

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе НОД, образовательных ситуациях и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Направления поддержки детской инициативы:

- креативность – создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал (инсценировка сказки «Кто в теремочке живет?», «Наряжаем елку в праздничный наряд»);
- игровое моделирование (деловая игра «Куда исчезла вода?», схемы и модели изображения погодных явлений);
- создание интеллектуально игровой среды (лото: «Определи последовательность», «Кто чем питается?», «Чей детеныш?»);
- проектирование (проекты: «Витамины и я –лучшие друзья!», «В детский сад хожу, со всеми я дружу»);
- формирование интереса к познанию и исследованию (познавательно-исследовательская деятельность): «Как появляется звук?», «Почему «плачет» сосулька?».

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

С учетом ФГОС ДО одним из важных принципов дошкольного образования является вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами в ДОО. Поэтому задача педагога заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша¹.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога и родителей

Педагоги	Родители
Сбор информации (первое общение, диагностическая беседа, анкетирование, наблюдение, анализ типа семей)	Сбор информации (знакомство с детским садом, адаптация) В формате Zoom конференций
Наглядная агитация (информационные стенды, консультация, памятки, буклеты) Информирование родителей на основе ИКТ: Сайт МБДОУ «ЦРР – д/с № 60, WhatsApp (группа); родительские собрания (презентации)	
Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями. Выбор форм	Получение консультативной и индивидуальной помощи (электронные

¹ См. пр. Детство, «Детство - Пресс», 2016 г. стр. 224 - 228

работы с семьей	ресурсы)
Совместные мероприятия: праздники, досуги, конкурсы, выставки творческих работ, фотовыставки.	Участие в творческих выставках, смотрах – конкурсах (с применением онлайн ресурса Padlet и др. электронных ресурсов. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

См. Приложение 3 - Перспективный план по взаимодействию с родителями

2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает приоритетные направления деятельности МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 60» г. Находка по реализации основной образовательной программы. Приоритетными направлениями являются речевое и познавательное развитие, которые реализуются через организацию кружковой работы с детьми во вторую половину дня и дополнительно в ходе режимных моментов.

Парциальная программа «Радуга речи» (О.Л. Соболева, 2016)

Основные цели реализации программы

1. Раскрытие, высвобождение речевого ресурса ребенка; активизация и обогащение речевых процессов.
2. Раскрытие индивидуальности ребенка через обретение им свободы речевого самовыражения.
3. Развитие речевого творчества как одного из важнейших видов детской деятельности и на этой основе — творческих способностей детей.
4. Инициация и формирование речевой деятельности как основы познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития ребенка.

Речь — как один из основных каналов получения информации о мире, связывающий ребенка с социумом, как важнейшее средство коммуникации и самовыражения — становится также и средством интеграции всех видов деятельности.

5. Адекватная компенсация речевых проблем у детей с особенностями речевого развития.

Программа «Радуга речи»- о том, как научить детей жить, так и общаться так, «будто кругом чудеса». На речевую деятельность влияют десятки различных факторов – по сути все, что происходит с ребенком в детском саду и в семье. Изменения свойств его речи, в свою очередь, немедленно отражается на всех аспектах развития. Речевое раскрепощение ,по обратной связи, ведет к свободному, сильному, вместе с тем образному, метафорическому мышлению и личностному росту. Программа именно об этом- о раскрепощении и развитии: *речи* и через *речь*.

Программа «Радуга » О.Л. Соболевой ориентирована на системно-деятельностный подход.

Настоящая парциальная образовательная программа дошкольного образования по речевому развитию разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года « Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также Примерной основной образовательной программой дошкольного образования(Реестр примерных основных образовательных программ).

Парциальная программа «Развитие речи» О.С. Ушакова

Цель программы создание благоприятных условий для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.

Данная программа имеет следующую структуру и включает в себя:

1. Развитие связной речи.
2. Воспитание звуковой культуры речи.
3. Развитие лексической стороны речи.
4. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие звуковой стороны речи.
5. Развитие образной речи и ознакомление с художественной литературой.
6. Развитие коммуникативных способностей.
7. Развитие эмоциональной стороны речи.

Парциальная программа «Юный эколог» (С.Н. Николаева)

Цель программы – формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста.

Задачи программы: формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание моделей, гербаризация, составление памяток. Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров воспитанников, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Парциальная программа «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)

Цель программы - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Основные

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" И.А. Лыкова представляет авторский вариант проектирования образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. В данной программе раскрыты научная концепция и педагогическая модель художественного образования, нацеленные на формирование эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие детей с учетом индивидуальных особенностей. Для каждого возраста определены базисные задачи и содержание образовательной работы (ОР), приведен примерный перечень произведений искусства для развития восприятия. Представлена апробированная система календарно-тематического планирования изобразительной деятельности во всех возрастных группах дошкольной организации, включена педагогическая диагностика (мониторинг).

Парциальная программа «Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова)

Основная цель программы - формирование элементарных математических представлений у детей 3-7 лет, привить интерес к математике, развить математические

способности ребёнка; развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти; приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития. Формирование навыков и умений в счёте, вычислениях, измерениях, моделировании. Умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

К программе имеется наглядно-методическое обеспечение, с помощью которого реализуются ее цели и задачи. Это учебно-методические пособия для педагога, демонстрационный материал для детей 3-4 лет.

Она реализуется на протяжении всего периода дошкольного обучения: с трех лет до выпуска из детского сада.

Парциальная программа «Математика-это интересно». Игровые ситуации математического содержания для детей дошкольного возраста» (З.А. Михайловна, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина, 2017 г.)

Цель программы состоит в реализации образовательной области «Познавательное развитие», в той части, которая направлена на математическое развитие детей дошкольного возраста. Все предполагаемые игровые ситуации разработаны по единой структуре. Они включают: игровой сюжет (краткое изложение основных событий), описание используемого материала, учебно-игровые задачи, развитие сюжета («Играем! Познаем! Думаем!») с последующим выполнением аналогичных упражнений.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (Л.Л. Тимофеева)

Цель программы — формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

При реализации основной образовательной программы я использую в своей работе современные образовательные технологии, такие как:

1. Технология развития критического мышления;
2. Метаобразовательные технологии (техники) О. Л. Соболевой;
3. Социоигровые технологии;
4. Технология эффективной социализации: «Ситуация месяца», «Клубный час», «Социальные акции», «Рефлексивный круг» (по Н.П. Гришаевой);
5. Технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательных задач);
6. Здоровьесберегающие технологии

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В МБДОУ «ЦРР – детский сад №60» г. Находка созданы необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. Работа педагога данной группы направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного

образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей создана материально-техническая база:

- наличие необходимых условий для воспитательно-образовательной работы (групповое помещение, спальня, игровая);
- оборудование на территории ДОУ (площадка, игровое оборудование для прогулок, игровой деятельности, досугов, самостоятельной двигательной активности детей);
- наличие музыкального зала для проведения организованной образовательной деятельности, музыкальных праздников, викторин и досугов;
- использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных праздников, физкультурных досугов;
- наличие оздоровительного центра и кабинета стоматолога (Осмотр детей, консультации медицинской сестры и стоматолога, оздоровительные процедуры)

Материально – техническое обеспечение находится на достаточном уровне в соответствии с ФГОС ДО и соответствует всем требованиям СанПиН.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программно-методическое обеспечение	
Комплексная программа	Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

<p>Парциальные программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Парциальные программа по речевому развитию:</u> - «Радуга речи» О.Л. Соболева (Москва, ЛИНКА-ПРЕСС, 2016 г.); - «Развитие речи дошкольников» О.У. Ушакова (Москва, Издательство «ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА», 2016г.) ✓ Парциальная программа «Формирование ФЭМП» К.В. Шевелев (Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г.); ✓ Парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова (✓ Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет по экологическому воспитанию С.Н. Николаева (Москва, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г.); ✓ Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева (Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г.); ✓ Парциальная программа художественно-эстетического развития 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» (Москва, Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2019 г.)
------------------------------	---

<p>Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
<p>Методические материалы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Т. А. Шорыгина «Основы безопасного поведения в быту» Москва, 2016 г. • Л.А. Зачуменная «Социально-личностное развитие дошкольников» Т.Ц «Учитель» • А.Г.Арунанова, Р. А. Иванкова «Коммуникация развивающее общение с детьми 2-3 лет» Творческий центр «Сфера» Москва, 2013г. • Иванова Н.В., Кривовицина О.Б., Якупова Е.Ю. Социальная адаптация малышей в ДОУ-М.: ТЦ Сфера 2011. • Т. Г. Хромцова «Воспитание безопасного поведения в быту» Москва, 2005г. • «Ознакомление с природой в детском саду, первая младшая группа» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014. • «Освоение образовательной области «Труд»: формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности/авт.-сост. Е.А.Баландина, И.Г. Истомина, Е.В. Загорская. - Волгоград: Учитель.2014. • Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов ДУ.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014.

	<ul style="list-style-type: none"> • Основы безопасности детей дошкольного возраста /Н. Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина: М.Просвещение, 1991
Наглядно-дидактические пособия	<p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война»; «Защитники Отечества»</p> <p>Плакаты «ПДД», «ППБ», «ОБЖ» «Моя семья», «Я и мое поведение».</p> <p><u>Подборка картотек:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактических игр; - сюжетно-ролевых игр; - театрализованных игр; - подвижных игр;
<p>Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»</p>	
Методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> • Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа, методические пособия – ТЦ «Сфера», М., 2012 - Математика для детей 3 – 4 лет • Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2009. • Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников • Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. – Педагогическое общество России, 2003 • Шорыгина Т.А. «Знакомство с окружающим миром. Развитие речи» серия пособий. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. • А.И. Шапиро «Научные развлечения с простыми вещами»: ООО Издательство «Речь» • Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов: Ягоды. Грибы. Деревья. Цветы. -М.: Школьная книга,2012.
Наглядно-дидактические пособия	<p>Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>День Победы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Высоко в горах, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Домашние животные. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Животные средней полосы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>

	<p>Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Морские обитатели. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Насекомые. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Рептилии и амфибии. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 2010. Собаки — друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 2010. Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Цветы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды лесные. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 -2010.</p>
<p>Программно-методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»</p>	
<p>Методические материалы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – ТЦ «Сфера», 2014 г. • В.В.Гербова «Коммуникация, развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада» Издательство «Мозайка-синтез» Москва, 2009 г. • Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет. – ТЦ «Сфера», 2014 г. • Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей М. АСТ 2010 (младший возраст)
<p>Наглядно-дидактические пособия</p>	<p>Серия: «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит» «Русские сказки», «Развитие речи в картинках», -картотека портретов детских писателей. Краткие биографии Серия «Рассказы по картинкам» Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Осень. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Великая Отечественная война в произведениях художников. Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Профессии. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Мой дом. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. • В деревне. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
<p>Программно-методическое обеспечение образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»</p>	
<p>Методические материалы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Микляева Н.В. Комментированное рисование в детском саду: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера,2010. • Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ. -М.ТЦ Сфера,2011. • Котова Е.В., Кузнецова С.В., Романова Т.А. Развитие творческих способностей дошкольников: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера,2010.

	<ul style="list-style-type: none"> • Яковлева Т.Н. Пластилиновая живопись. Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2010. • Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.: Мозаика-Синтез,2007. • Колдина Д.Н.Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. -М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012. • Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. -М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2013. • Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013. • «Изобразительная деятельность в детском саду». Учебно-методическое пособие младшая группа. Изд. «Цветной мир» , Москва, 2013. И.А.Лыкова • «Изобразительная деятельность в детском саду». Учебно-методическое пособие средняя группа. Изд. «Цветной мир» , Москва, 2013. И.А.Лыкова • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 • Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество». / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. – М., 2002. • Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002. • Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.- (Музыка для дошкольников и младших школьников. • Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Программно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»)
<p>Программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»</p>	
<p>Методические материалы</p>	<p>Антонов Ю.Е., Кузнецова М.М. Здоровый дошкольник. М. АРКТИ 2001г.</p> <p>Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка.М.А,1997</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. М., 1999 • Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве. • Степанкова Э.Я. Методика физического воспитания. М., 2005 • Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 • Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. М., 2011 • Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников • Оздоровление детей в условиях детского сада/под ред. Л.В.

	<p>Кочетковой. - М.:ТЦ Сфера, 2008.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. -М.: ТЦ Сфера,2011. • Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Система оздоровления детей в образовательных учреждениях. Иваново: ИПК и ППК, 2008. • Журнал «Инструктор по Физкультуре» ООО «ТЦ СФЕРА»,2009. • Е.И. Вареник «Утренняя гимнастика в детском саду» ТЦ «СФЕРА», Москва, 2009 • Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в младшей группе» Москва, «Мозайка-синтез», 2012
<p>Наглядно-дидактические пособия</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». «Расскажите детям о зимних видах спорта». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»</p>

3.3. Распорядок дня на теплый период года

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, игры	7.30-8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.00-8.10
3.	Подготовка к завтраку, I завтрак	8.10-8.45
4.	Совместная деятельность педагога с детьми, совместные игры, индивидуальная работа	8.45-9.45
5.	II завтрак, подготовка к прогулке	9.45-10.10
6.	Прогулка(совместная деятельность на прогулке: игры, наблюдения, труд, оздоровительные мероприятия, индивидуальная работа)	10.10-11.40
7.	Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
9.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15.00-15.20
10.	Совместная деятельность с детьми, общение по интересам	15.20-15.50
11.	Уплотненный полдник	15.50-16.15
12.	Игры, досуги, выбор самостоятельной деятельности	16.15-16.45
13.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-18.00
14.	Уход домой(дежурная группа)	18.00-19.00

Распорядок дня на холодный период года

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Прием и осмотр детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.00-8.10
3.	Подготовка к завтраку, дежурство, гигиенические процедуры	8.10-8.30
4.	I завтрак	8.30-8.50
5.	Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
6.	Непосредственно образовательная деятельность(образовательные ситуации)	9.00-9.40
7.	Посещение оздоровительного центра	в ходе режимных моментов
8.	II завтрак, подготовка к прогулке	10.00-10.30
9.	Прогулка, возвращение с прогулки	10.30-11.40
10.	Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
11.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
12.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15.00-15.20
13.	Эстетическое воспитание(кружковая деятельность, студии), культурные практики	15.20-15.50
14.	Уплотненный полдник	15.50-16.15
15.	Самостоятельная деятельность по интересам и по выбору детей	16.15-16.45
16.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-18.00
17.	Уход домой (дежурная группа)	18.00-19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно - досуговая деятельность – важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях дошкольного учреждения.

Традиции направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление объединиться и разнообразить свою жизнь, эмоционально её украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием, памятью о добрых делах. Традиции помогают воспитанникам освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Досуг как деятельность предназначен для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха людей. В МБДОУ «ЦРР – детский сад №60» мероприятия досуга организуются в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики;

- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;

- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);

- творческие проекты, мастерские и пр.

Содержание праздников и культурных практик в целом планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями) совместно, исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей, содержания образовательных областей образовательной программы ДОУ.

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

3 - 4 года

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность по интересам. Обеспечивать ребёнку отдых, эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр м/ф. Проводить развлечения разной тематики. Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разные игры; разыгрывать сказки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с муз. игрушками. Создавать среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

В группе имеются свои традиции:

- украшение групп к Новому Году совместно с родителями;
- регулярное предоставление фото- и видеоматериалов о жизни детей в группе (Фотовыставки: «Мы живем в детском саду», «Наша дружная семья» и др.);
- оформление выставки совместных семейных творческих работ («Умелые руки не знают скуки», «Осенняя фантазия»);
- семейные творческие конкурсы («Радуга идей», «Семейный альбом» и др.);

См. Приложение 4 – Перечень событий, праздников, мероприятий

3.5. Организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ориентирована на возможность выбора детьми материалов, видов активности, участника для совместной деятельности и общения, а также на свободу и выражения своих чувств и мыслей.

Развивающая предметно-пространственная среда:

Центр игры - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Повар», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр и практической деятельности.

Игровое оборудование для мальчиков: машины, пистолеты, набор военной техники, инструменты, есть разные виды транспорта: спецтехника, строительная, грузовая, легковые машинки. Машинки разного цвета и размера. Транспорт маленького размера сложен в специальный «гараж».

Для девочек – коляска, куклы, кроватка, детская гладильная доска, сумочки разного размера, коробочка с украшениями

Центр книги - русские народные сказки, сказки К. Чуковского, сказки С. Маршака, С.В. Михалкова, стихотворения А. Барто, журналы, иллюстрации

Центр театра – Ширма, маски, атрибуты для разных сказок, разные виды театра: кукольный театр «Репка», «Колобок», настольный театр «Волк и семеро козлят», пальчиковый театр «Теремок»

Центр музыки - Уголок музыкальных инструментов

Центр познания, конструирования - Дидактические упражнения, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, лего.

Центр двигательной активности - Оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли) для спортивных и подвижных игр, массажный коврик, дорожка для профилактики плоскостопия.

Центр изо деятельности - Книжки-раскраски с познавательными элементами, трафареты, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

Центр природы - Работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды.

Центр экспериментирования: Материалы: песок, вода, глина, шишки, ракушки, скорлупа грецких орехов, фасоль, горох. Приборы: емкости для жидкости, пробирки, формочки, трубочки, магниты, лупы, пипетки, деревянные палочки, резиновые груши. Также разные виды тканей, ленты, гофрированная бумага и т.д.

Центр практической жизни: рамки с застежками, крючками, кнопками; прищепки, разные лоскутки, совок, венички, пластмассовые маленькие тазики, детская гладильная доска.

Оборудование и материалы размещены в свободном доступе для детей, что способствует развитию самостоятельности и активности.

Комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 уч. год

Месяц	Ситуации месяца (темы)	Развернутое содержание работы	Технологии эффективной социализации
Сентябрь	<p>«Мой дом, детский сад»</p> <p>1-2 неделя – мониторинг</p> <p>3 неделя – « Я и мои друзья»</p> <p>4 неделя – « Кто работает в детском саду. День работников дошкольного образования»</p>	<p>Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Формировать представления о себе, сверстниках, об элементарных правилах поведения и культуры в общении; некоторое представление о личных вещах(полотенце, расческа) и оборудовании (мой шкафчик), одежде (мои вещи). Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающим в детском саду.</p>	<p><i>Тематическое развлечение « В свою группу я хожу и со всеми дружу»</i></p>
Октябрь	<p>Осеннее настроение</p> <p>1-2неделя - «Что нам осень подарила? Ягоды, грибы»</p> <p>3-4 неделя – «Дары осени хороши - выбирай на вкус! Фрукты. Овощи»</p> <p>5 неделя - «Разноцветный мир»</p>	<p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Наблюдение изменений в природе. Знакомство с некоторыми фруктами, овощами, грибами и ягодами. Эталоны цвета: красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый, белый, черный; выделение цветов в предметах окружающего мира.</p>	<p><i>Тематическое развлечение – «Сюрпризы осени»; выставка поделок «Осенний вернисаж»</i></p>
Ноябрь	<p>«Я - житель земного шара»</p> <p>1неделя - «Дом, в котором мы живем»</p> <p>2 неделя - «Братья наши меньшие»</p> <p>3 неделя – «Грузовик привез игрушки»</p> <p>4 неделя - «Мама, папа, я – дружная семья»</p>	<p>Знакомство с домом, в котором живем, со зданием детского сада, с внешним видом строений, назначение, некоторые используемые материалы. Развивать представления о взрослых людях, воспитывать доброжелательное отношение к близким. Знакомство с транспортом. Воспитание заботливого отношения к животным и птицам, их внешний вид, среду обитания.</p>	<p><i>Физкультурный досуг «Пока мы едины - мы непобедимы!»</i></p>

Декабрь	<p>««Зимушка – Зима, в гости к нам пришла!»</p> <p><i>1 неделя</i> - «Белый снег пушистый в воздухе кружиться».</p> <p><i>2 неделя</i> - «Как зимой нам поиграть, настроение поднять?» (зимние забавы)</p> <p><i>3 неделя</i> - «Праздник сказочный и яркий Новый год»</p> <p><i>4 неделя</i> - «Творческая мастерская Деда Мороза»</p>	<p>Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к миру природы, обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, снегопады, метели, сильные ветры). Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Расширять и уточнять представления детей о зиме и зимних забавах.</p>	<p><i>Выставка семейного творчества «Мастерская Деда Мороза», праздник «Здравствуй, Новый год»</i></p>
Январь	<p>«В январе, в январе, много снега во дворе!»</p> <p><i>3 неделя</i> – «Мы улыбаемся – праздник продолжается»</p> <p><i>4 неделя</i> - « Природа вокруг нас. Зимовье зверей»</p> <p><i>5 неделя</i> – «Спасибо, Зимушка тебе за лыжи санки и коньки» (зимние забавы ОБЖ)</p>	<p>Воспитывать у дошкольников любознательность, умение наблюдать. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, льдом и снегом. Формировать представления о жизни зверей и птиц зимой: приспособление к условиям; звери и птицы города и леса, внешний вид, части тела, повадки, особенности корма.</p>	<p><i>Тематическое развлечение «Мы развесим на ветках разноцветные сосульки»</i></p>
Февраль	<p>«Мир вещей или предметы вокруг нас»</p> <p><i>1 неделя</i> - «Мир одежды и обуви»</p> <p><i>2 неделя</i> – «Мы едем, плывем и летим»</p> <p><i>3 неделя</i> – «Буду в армии служить»</p> <p><i>4 неделя</i> – «В мире мебели»</p>	<p>Знакомство с транспортными средствами (воздушный, наземный, водный), с одеждой мальчиков и девочек (отличия); название, внешний вид, особенности покроя и цвета, декоративные элементы. Традиции праздника и поздравления мужчин, образ мужчины – защитника. Ознакомление детей с трудом няни, с инструментами – «помощниками», формирование уважения, желание помогать и беречь результаты труда. Название предметов мебели, назначение.</p>	<p><i>Спортивная игра «Зарница»</i></p>

План организации воспитательно-образовательного процесса по пяти областям на день.

	<i>Первая половина дня</i>	<i>Вторая половина дня</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей корректировкой плана работы (рефлексия настроения) • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, дежурства • Формирование навыков культуры общения (правила) 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Трудовые поручения • Игры в уголке ряженья • Самостоятельная работа в книжном уголке • Сюжетно - ролевые игры
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуации • Игровые проблемные ситуации • Дидактические упражнения • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Реализация проектов • Индивидуальная работа • Коллекционирование • Опытно-экспериментальная деятельность • Развивающие настольно-печатные игры • Экскурсии
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуации • Ситуации общения, проблемные ситуации • Рассматривание книг, картин и иллюстраций • Беседы • Словесные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Работа в книжном уголке • Речевые, режиссерские игры • Дидактические упражнения <p>Свободное общение воспитателя с детьми.</p>
<i>Художественно - эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Рассматривание иллюстраций • Театрализованная деятельность • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально - художественные досуги • Индивидуальная работа • Игры и упражнения на развитие мелкой моторики • Строительно-конструктивные игры • Кукольный, настольный театры • Организация выставок

<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры • Физкультминутки, подвижные игры • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика пробуждения (после сна) • Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательно-игровая деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
----------------------------	---	---

Цель: сплочение родителей и педагогов в ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Название мероприятий	Формы работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Для Вас, родители» - режим дня, расписание НОД» 2. «Возрастные особенности детей 3-4 лет» 3. Антропологические данные детей «Мы растем!». 3. «Одежда детей в группе и на улице» 4. Режимные моменты ДОУ 	<p>Оформление информационного стенда.</p> <p>Консультация для родителей.</p> <p>На информационном стенде.</p> <p>Консультация для родителей.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями.</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Режим дня – основа жизни ребенка». 2. «Родительское собрание» - организация образовательного процесса на 2020-2021 уч. год; организация работы Оздоровительного центра; организация доп. Образовательных услуг. 3. «Личная гигиена дошкольного возраста» 4. «Здравствуй, осень золотая!» 6.«Волшебный сундучок Осени». 7. «Спортивная обувь и одежда для занятий физкультурой». 8. Развлечение «Осенние посиделки». 	<p>Консультация для родителей.</p> <p>Родительское собрание.</p> <p>Консультация для родителей</p> <p>Наглядная информация на стенде</p> <p>Выставка (поделки из природного материала)</p> <p>Консультация для родителей.</p> <p>Фото отчет.</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Приобщение детей к народным традициям». 2. « Наказывая, подумай зачем» 3. «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки» 4. «Портрет моей мамочки» 5. «Традиции нашей семьи» 6. «Безопасность дорожного движения» 7. «Как помочь ребенку стать добрым» 	<p>Консультация для родителей</p> <p>Консультация для родителей</p> <p>Консультация для родителей</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Беседа с родителями</p> <p>Памятка для родителей</p> <p>Памятка для родителей.</p>

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Культура поведения, правила и привычки» 2. «Берегите елку» 3. «Застенчивый ребенок». 4. «Анализ образовательной деятельности за 1 полугодие». 5.«Профилактика дорожного травматизма во время новогодних каникул» 6. «Правила перевозки детей в автомобиле» 7. «Новогодние поделки» 8. «Волшебный праздник» 	<p>Консультация для родителей</p> <p>Социальная акция</p> <p>Памятка для родителей</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Памятка для родителей-водителей</p> <p>Памятка для родителей-водителей</p> <p>Выставка творческих работ</p> <p>Новогодний утренник</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Чем заняться с ребенком в свободный вечер» 2. «Секреты воспитания вежливого ребёнка» 3. «Детские истерики» 4. «Семь родительских заблуждений о морозной погоде» 5. «Растим помощника» 	<p>Беседа с родителями.</p> <p>Консультация для родителей.</p> <p>Консультация для родителей.</p> <p>Наглядный материал.</p> <p>Консультация для родителей.</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Наши папы» 2. «Роль отца в воспитании ребёнка» 3. «Как уберечь ребёнка от стресса» 4 «Как провести выходной день с детьми» 5 «Музыка и экологическое воспитание» 6 «Детская ложь» 7 «Советы родителям гиперактивного ребенка» 	<p>Поздравительная газета для пап.</p> <p>Наглядный материал.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>Консультация для родителей.</p> <p>Папка передвижка.</p> <p>Беседа с родителями.</p> <p>Оформление папки-передвижки .</p>
Март		

Перечень событий, праздников, мероприятий

(3 - 4 года)	
Праздники	«Новогодняя елка», «Мамочка милая моя!»
Тематические праздники и развлечения	«Здравствуй, осень!», «День Матери», «Мы юные защитники отечества», «Путешествие по весеннему лесу», «Ой, бежит ручьем вода», «Солнышко встречаем», дни рождения детей
Театрализованные представления	«Маша и медведь», «Теремок», «Колобок», «Волк и козлята», «Курочка Ряба» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки»
Спорт. развлечения	«Как Мишка спортом занимался», «Мой веселый звонкий мяч», «Мы растем сильными и смелыми».
Забавы	«Музыкальные заводные игрушки», «Веселая рыбалка», «Мыльные пузыри»

Перечень нормативно-методических документов, используемых при разработке Программы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155.

2. СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).

3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года)).

4. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева; Москва, «Детство-Пресс», 2016 г.

5. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности, Издательство «Учитель», Волгоград, 2015 г.

Дополнительное примерное комплексно-тематическое планирование («Мобильное Электронное Образование. Детский сад»)

Предлагает широкий набор инструментов для работы с детьми дошкольного возраста, как в группах, так и индивидуально. Тематический план программы построен в логике календарного года и позволяет организовать занятия в соответствии с традиционным порядком развивающих занятий в дошкольных учреждениях. С помощью мультимедийных учебных материалов МЭО по 36 темам дети развивают логику, интеллект и мелкую моторику, познавая окружающий мир и вырабатывая стимул к дальнейшему обучению. Интерактивные занятия МЭО позволяют педагогам дошкольного образования организовать качественную проектную и исследовательскую деятельность в группе, учитывая особенности каждого ребенка и используя индивидуальный подход к детям. Ссылка на сайт :<https://edu.mob-edu.ru/ui/#/digital-profile>

1. Тема - Мой детский сад
2. Тема - Мои игрушки
3. Тема - Овощи
4. Тема - Фрукты
5. Тема - Домашние животные и птицы
6. Тема - Дикие животные
7. Тема - Любуемся золотой осенью
8. Тема - Транспорт
9. Тема - Знакомимся с птицами
10. Тема - В гостях у леса
11. Тема - Знакомимся с профессиями
12. Тема - Одежда, обувь, головные уборы
13. Тема - Моя семья
14. Тема - Здравствуй, зимушка-зима
15. Тема - Друзья и дружба
16. Тема - Неделя здоровья
17. Тема - Встречаем Новый год
18. Тема - Мои любимые сказки
19. Тема - Посуда и продукты
20. Тема - Что нам нравится зимой
21. Тема - Мир животных
22. Тема - Предметы, которые меня окружают
23. Тема - Праздник пап и дедушек
24. Тема - Волшебница вода
25. Тема - Я в обществе
26. Тема - Неделя народной культуры
27. Тема - 8 марта
28. Тема - Неделя безопасности
29. Тема - Весна - красна
30. Тема - Звёздное небо
31. Тема - Что я знаю о себе (мое тело)
32. Тема - На водоёме
33. Тема - Насекомые
34. Тема - День Победы

35. Тема - Цветущая весна

36. Тема - Встречаем лето