

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №60»
г.Находка

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Центр развития ребёнка –
детский сад № 60

Е.П.Гусева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности общеразвивающей направленности
подготовительно й группы в возрасте от 6-7 лет.

Воспитатель:
Якименко Оксана Юрьевна

ПРИНЯТА ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
Протокол от 2 августа 2020г. № 1

2020г.

Содержание

I Целевой раздел

- 1.1. Цели и задачи реализации Программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.
Характеристики особенностей развития детей
- 1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы

II Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности по пяти областям
- 2.2. Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей и интересов
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.4. Способы направления и поддержки детской инициативы
- 2.5. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников
- 2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

III Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания
- 3.3. Распорядок дня
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Приложения к Программе

- Приложение 1 - Примерное комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 уч. год
- Приложение 2 - Проектирование воспитательно-образовательного процесса по пяти областям на день
- Приложение 3 - Перспективный план по взаимодействию с родителями
- Приложение 4 – Перечень событий, праздников, мероприятий
- Приложение 5 – Перечень нормативно-методических документов, используемых при разработке Программы

I Целевой раздел

Рабочая программа образовательной деятельности для подготовительной группы «Теремок» разработана с учетом:

1. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
2. Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016 год.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы – разносторонне и целостно развивать ребёнка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Программа направлена на:

- проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно – исследовательскую деятельность и другие формы активности;
- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

Задачи реализации Программы:

1. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных и творческих возможностей детей, для формирования предпосылок учебной деятельности.
3. Обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников Доу с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
4. Формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию современных педагогических технологий.
5. Обеспечить психолого – педагогической поддержкой семьи воспитанников и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Развивать у ребенка способности сохранять свою идентичность, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способность выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. *Позитивная социализация* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей, педагогов и др.) и детей. Взаимодействие с учетом достоинства каждого участника – уважение, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам, его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планировании образовательного процесса, проявлять свою инициативу.
6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Разнообразные формы сотрудничества с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций являются важнейшим принципом Программы.
7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. Создание партнерских отношений с другими организациями с целью обогащения социального и культурного опыта детей, приобщение детей к национальным традициям (посещение театров, музеев...), к природе и истории родного края (проведение совместных проектов, экскурсий, праздников ...).
8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появление индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка

спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности (анализ его действий и поступков, регулярное наблюдение, помощь в сложной ситуации).

9. *Возрастная адекватность образования.* Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, учитывая его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
10. *Развивающее вариативное образование.* Это принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей («зона ближайшего развития ребенка» Л.С. Выгодский).
11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.
12. *Инвариативность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Выбор способов достижения целей и задач Программы, разнородность состава группы воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Характеристика особенностей развития детей.

К 6 - 7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли. В возрасте 6 - 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Увеличивается словарный запас. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, рисования.

Воспитательно-образовательный процесс в группе строится с учетом контингента воспитанников, возрастных, индивидуальных, психологических особенностей детей и социальной ситуации развития. Дети могут регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, могут выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в игровой комнате. Дети знают стихи, с удовольствием поют песни, любят танцевать. Стремятся поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками. Развито соподчинение мотивов. Отмечается сплочённый детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности.

Я работаю в подготовительной к школе группе с детьми от 6 до 7 лет.

Всего в группе 24 (2020 – 2021уч. г), из них 13 мальчиков, 11 девочек.

На основании полученных результатов педагогического мониторинга (автор Ю.А. Афонькина) можно выделить следующие уровни эффективности педагогического воздействия по образовательным областям в отношении каждого ребенка (**В** – высокий, **С** – средний, **Нз** – низкий,) для соответствующей возрастной группы. Данные (на начало и конец года) отображены в таблице.

**Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»**

Критерии	Уровни эффективности педагогического воздействия	Количество детей	
		Начало 24 уч. г.	Конец уч. г
1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	В		
	С		
	Н		
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми.	В		
	С		
	Н		
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	В		
	С		
	Н		
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	В		
	С		
	Н		
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.	В		
	С		
	Н		
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	В		
	С		
	Н		
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	В		
	С		
	Н		

**Образовательная область
«Познавательное развитие»**

Критерии	Уровни развития детей	Количество детей	
		Начало уч.г.24	Конец уч.г
1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	В		
	С		
	Н		
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.	В		
	С		
	Н		
3. Развитие воображения и творческой активности.	В		
	С		
	Н		

4. Формирование первичных представлений о себе, других людях.	В		
	С		
	Н		
5. Формирование первичных представлений об объектах и отношениях объектов окружающего мира.	В		
	С		
	Н		
6. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.	В		
	С		
	Н		
7. Формирование первичных представлений об особенностях природы.	В		
	С		
	Н		

**Образовательная область
«Речевое развитие»**

Критерии	Уровни эффективност и педагогическо го воздействия.	Количество детей.	
		Начало уч. г. 24	Конец уч. г
1. Владение речью как средством общения и культуры.	В		
	С		
	Н		
2. Обогащение активного словаря.	В		
	С		
	Н		
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	В		
	С		
	Н		
4. Развитие речевого творчества.	В		
	С		
	Н		
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	В		
	С		
	Н		
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	В		
	С		
	Н		
7. Формирование звуковой аналитико-	В		

синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	с		
	н		

**Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»**

Критерии	Уровни эффективности педагогического воздействия	Количество детей	
		Начало уч. г. 24	Конец уч. г
1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.	в		
	с		
	н		
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.	в		
	с		
	н		
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.	в		
	с		
	н		
4. Восприятие музыки.	в		
	с		
	н		
5. Восприятие художественной литературы, фольклора.	в		
	с		
	н		
6. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	в		
	с		
	н		
7. Реализация самостоятельной деятельности.	в		
	с		
	н		

**Образовательная область
«Физическое развитие»**

Критерии	Уровни эффективности педагогического воздействия	Количество детей	
		Начало уч. г. 24	Конец уч. г
1. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.	в		
	с		
	н		
2. Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей	в		

правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения.	с		
	н		
3. Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук.	в		
	с		
4. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений.	н		
	в		
	с		
5. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами.	н		
	в		
	с		
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	н		
	в		
	с		
7. Становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами.	н		
	в		
	с		

Мониторинговые показатели

Дети с высоким уровнем педагогического воздействия 6-7 лет				
Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; стремится выполнять нормы и правила, относит	Проявляет разнообразные познавательные интересы (к миру предметов и вещей, миру социальных отношений и своему внутреннему миру), при восприятии нового пытается понять суть происходящего, установить причинно-следственные	Вежлив, обходителен, выражает благодарность за внимание, помощь, сочувствие, согласие-несогласие, одобрение-неодобрение, оценку социально приемлемыми способами; предлагает помощь и обращается за	Адекватно, ярко, глубоко реагирует на произведения; выразительно отражает образы этих произведений, творчески используя разнообразные речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения,	Самостоятельно и точно выполняет упражнения. Движения сформированы. Имеет четкие, информативные представления о видах спорта; в представлениях отражает эпизоды собственного опыта. Знает подвижные игры, выполняет

содержащиеся в них требования к себе, четко формулирует нормы и правила, испытывает чувство вины и стыда при нарушении норм и правил, понимает важность нравственного поведения, осознает последствия нарушения/соблюдения норм и правил и в соответствии с этим организует свое поведение.	связи. Вопросы имеют преимущественно причинно-следственный характер, отражают попытки понять существенные связи и отношения в окружающем мире, внимательно выслушивает ответы, соотносит их с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.	помощью, дает советы и сам их слушает, анализирует и применяет; умеет договариваться; адекватно оценивает выполнение правил культуры общения с другими людьми и убедительно мотивирует оценку; адекватно оценивает свое поведение и действия.	метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывает о своих эмоциональных переживаниях понимает средства выразительности, используемые авторами произведений. Развернуто описывает свои переживания, возникающие при восприятии произведений искусства и мира природы.	правила.
---	--	---	--	----------

Дети со средним уровнем педагогического воздействия 6-7 лет

Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Поведение определяет правилами повседневной жизнедеятельности; ситуативно – деловая форма общения со сверстниками, соблюдает очерёдность в разговоре;	Проявление интересов к миру физических явлений; вопросы имеют причинно – следственный характер; стремится сам экспериментировать;	Употребляет слова, обозначающие все части речи; свободно использует обобщающие слова, речь отчётлива; хорошо понимает	Эстетически реагирует на произведения искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям; соотносит содержание прочитанного взрослым	Более успешная организованная деятельность; прицельные движения с неточностями, не всегда выполняет правила в подвижных играх; реагирует

волевое усилие и соподчинение мотивов достаточно частое; адекватно реагирует на эмоциональные состояния других людей.	осуществление игровых действий с разными предметами; имеет отдельные представления о своей жизнедеятельности.	прочитанное; лексические средства разнообразны; проявляет словотворчество; подбирает слова с заданным звуком.	произведения со своим жизненным опытом; передаёт образы знакомых предметов в рисовании, лепке, аппликации и конструировании.	движениями на сигнал взрослого; двигательная активность адекватна возрасту.
---	---	---	--	---

дети с низким уровнем педагогического воздействия (6-7 лет)

Поведение зависит от непосредственных желаний, при нарушении норм и правил не испытывает выраженного дискомфорта, знает основные правила культуры общения; характерна подражательность; волевое усилие проявляет иногда, оно кратковременно; имеет общие представления об основных эмоциях; участие проявляет не во всех мероприятиях группы; не проявляет интереса к труду; не стремится рисовать, лепить, конструировать, делать аппликации. Имеет нечёткие	Проявления познавательных интересов неустойчивые, преобладают предметно – ориентированные; самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач применяет с помощью взрослого; замыслы в игре недостаточно устойчивы, игровые проявления стереотипны; затрудняется в адекватном выражении своих потребностей; представления об объектах окружающего мира, малой	В речи преобладают существительные и глаголы, использует преимущественно слова, обозначающие конкретные объекты; допускает многочисленные ошибки в выборе лексических и грамматических средств; словотворчество не проявляет; речь часто непонятна, нарушено произношение более 2-3 согласных звуков; понимает общий контекст прочитанного; кратко	Окружающий мир вызывает ситуативные и кратковременные эстетические переживания; представления о видах искусства недостаточно дифференцированные; не проявляет выраженного интереса к музыкальным произведениям; затрудняется в оценке персонажей и событий; эмоциональное реагирование неглубокое, не понимает средств выразительности.	Движения выполняет неуверенно, координация движений недостаточная; неточно выполняет прицельные движения; не проявляет старания, не контролирует качество своих движений, правила соблюдает с существенной помощью взрослого.
---	---	--	---	---

представления о своей жизнедеятельности; затрудняется в адекватном выражении своих потребностей.	родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, особенностях природы недостаточно дифференцированные.	пересказывает вместе со взрослым, совместно со взрослым выделяет первый звук в слове.		
--	--	---	--	--

1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Пути достижения целевых ориентиров образования в дошкольном возрасте

<p>Целевой ориентир: инициативность, самостоятельность в разных видах деятельности. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p><u>6-7 лет:</u> Ребенок обладает элементарными представлениями о правилах систематизации и объяснения своего личного опыта, использует самостоятельно разные формы и виды игр, умеет импровизировать, способен быть инициатором в игровой деятельности.</p>	
Приемы	Цели
<p>Игровая деятельность с правилами: “Я чувствую” “Я умею”</p>	<p>Побуждение детей на выбор роли в игре. Развитие внимания к эмоциональным состояниям других, адекватной самооценки, нахождение способов преодоления отрицательных черт характера. Согласование собственного замысла с замыслом сверстников.</p>
<p>Коллективное творчество – изготовление газеты “Ко дню воспитателя”.</p>	<p>Ориентирование на совместное выполнение работы. Развитие творчества, формирование умения свободно использовать разнообразные техники рисования.</p>
<p>Проблемная ситуация “Жизнь на других планетах – это хорошо или плохо?»</p>	<p>Формирование умения предлагать пути решения проблемной ситуации, высказывание своей точки зрения, поясняя её.</p>
<p>Конструирование “Городской пейзаж»</p>	<p>Развитие умения самостоятельно выбирать детали для постройки, целесообразность их комбинирования, видеть конструкцию и анализировать ее составные части и функциональное назначение.</p>

Целевой ориентир: *положительное отношение к миру.*

Ребенок обладает элементарными представлениями о собственной ценности другого человека, самостоятельно проявляет черты позитивного взаимодействия с миром.

6-7 лет: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Приемы	Цели
<p>Упражнения: «Аплодисменты по кругу», «Доброе животное».</p> <p>Эстафеты: «Ели, елки, елочки», «Послушный мяч», «С кочки на кочку»</p> <p>Народные игры: «Гори, гори ясно..», «Колечко», «Ручеек».</p> <p>Ситуативный разговор: «Кто кого обидел?»</p> <p>Этические беседы: «Что такое бескорыстная помощь», «С чего начинается дружба», «Обиженные друзья».</p>	<p>Расширение опыта позитивного взаимодействия, умения соотносить свои желания с желаниями и действиями других. Воспитание чувства коллективизма, умения действовать в команде, договариваться со сверстниками.</p> <p>Придерживаться намеченного замысла, налаживать взаимодействие, разрешать конфликты.</p> <p>Умение справедливо оценивать результаты игры.</p> <p>Оказание помощи в налаживании контактов со сверстниками.</p> <p>Воспитание умения решать спорные вопросы, избегать ссор.</p>

Целевой ориентир: *фантазия, воображение, творчество, владение игрой.*

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

6-7 лет: ребенок обладает элементарными представлениями о реальном и вымышленном мире, самостоятельно разыгрывает сюжеты из реальной жизни.

Приемы	Цели
--------	------

<p>Игровая деятельность: «Назови ласково» «Массаж чувствами»</p> <p>Музыкальная игра «Отгадай инструмент»</p> <p>Ди «Собери предмет», «Да – Нет».</p> <p>Упражнения на логическое мышление: «Я смотрю и нахожу что – то», «Крестики-нолики», «Распредели правильно».</p> <p>Головоломки: «Чем отличаются?», «Хитрые карточки»</p>	<p>Развитие позитивного самовосприятия. Содействие улучшению общения со сверстниками. Придумывание (импровизация) движений, отражающих содержание музыки, выражая своё эмоциональное состояние. Развитие творческого воображения.</p> <p>Цель: развитие у детей творческого воображения, формирование умений находить логические связи между предметами или явлениями, находить лишний предмет из множества; видоизменять, преобразовывать заданную фигуру.</p>
<p>Сочинение экологической сказки по заданным условиям «Путешествие капельки».</p> <p>Словесное упражнение «Небылицы»</p>	<p>Развитие творческих способностей через сочинение сказок, опираясь на свой жизненный опыт, знания.</p>
<p>Экспериментирование: «Из чего же, из чего же...», «Как обнаружить воздух?», «Что звучит?»</p>	<p>Развитие стремления к наблюдению, экспериментированию, сравнению, для развития познавательной активности, фантазии, воображению.</p>

<p>Целевой ориентир: <i>предпосылки грамотности, построение речевого высказывания в ситуации общения.</i> Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.</p> <p><i>6-7 лет:</i> ребенок самостоятельно занимается речетворчеством, развивается умение отвечать на вопросы, развернутыми ответами, складываются предпосылки грамотности.</p>	
<p>Приемы</p>	<p>Цели</p>
<p>Д/у “Найди столько же”, “Весёлая арифметика”, ”Сколько нас”. Д/у “Скажи по-другому”</p>	<p>Формирование и совершенствование вычислительных навыков. Упражнения в подборе слов, близких по смыслу (слов – приятелей)</p>
<p>Словесные упражнения: “Отвечай быстро, “Чье предложение длиннее?”, “Доскажи словечко”.</p> <p>Игровое упражнение “Распространи предложение”, “Закончи предложение”.</p>	<p>Развитие связной речи, высших форм мышление – синтеза, анализа, прогнозирования, экспериментирования. Развитие умения строить длинные предложения со словами – предметами, словами – признаками, словами – действиями. Развитие фонематического слуха или умение</p>

Игровое упражнение: “Придумай слово”	определить количество слогов в слове.
Придумывание сказки на свободную тему “Сочини свою сказку”	Формирование умения самостоятельно придумать название сказки, персонажей, само действие; последовательно излагать свои мысли.
Чистоговорки, скороговорки.	Развитие языковых возможностей при помощи стихотворных упражнений, отработки фраз с трудно выговариваемыми подборками звуков.

<p>Целевой ориентир: <i>развитие крупной и мелкой моторики.</i> У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p><i>6-7 лет:</i> ребенок владеет элементарными представлениями об устройстве человеческого тела и его движениях в различных ситуациях, самостоятельно использует в деятельности освоенные приемы и движения.</p>	
Приемы	Цели
<p>П/и “Не оставайся на земле”, “Кто быстрее”, “Пас на ходу”</p> <p>Дидактические упражнения с крупами “Волшебный мешочек”</p> <p>Шнуровальные планшеты: “Шнуровки”, “Плетение”</p>	<p>Развитие быстроты реакций, выносливости, координации движений, закреплять навыки быстрого бега без столкновений друг с другом, совершенствоваться в беге, прыжках.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук, тактильной чувствительности и воображения.</p> <p>Обучение приёму переплетения нитей.</p>
<p>Пальчиковые упражнения (с предметами и без): «Сухой бассейн», «Мастерицы».</p>	<p>Укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук, развитие зрительно – моторной координации, точности и быстроты движений пальцев рук и концентрированности внимания.</p> <p>Обучение основным приёмам работы с иглой.</p>
<p>Логоритмические упражнения (с музыкальным сопровождением и без): “Дом”, “Зажжём фонарик”, “Цапки”.</p>	<p>Преодоление речевого нарушения развития воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.</p>
<p>Конструирование, рисование, лепка, аппликация.</p>	<p>Развитие мелкой моторики у детей в продуктивной деятельности, формирование желания мастерить, доводить работу до конца, оценивание своего результата.</p>

<p>Целевой ориентир: волевые усилия. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p><i>6-7 лет:</i> ребенок знает правила поведения в общественных местах, самостоятельно обозначает конкретную цель, проявляет волевые усилия.</p>	
Приемы	Цели
<p>С /и: «В кинотеатре», «Читальный зал библиотеки», «В музее».</p>	<p>Формирование основных социальных норм и правил поведения в общественных местах; способность проявлять себя доброжелательным и терпимым партнёром, договариваясь со сверстниками.</p>
<p>Самообслуживание, режимные моменты, дежурство.</p>	<p>Закрепление элементарных бытовых навыков, развитие самостоятельности в организации игр, инициативы в помощи взрослым; воспитание дисциплинированности.</p>
<p>Совместная деятельность: посадка цветов на клумбе (работа в уголке природы)</p>	<p>Формирование умения ответственно выполнять задания, придерживаться правил безопасного поведения с садовыми инструментами, водой.</p>

<p>Целевой ориентир: <i>любопытность, познавательные мотивации.</i> Ребёнок проявляет любознательность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задаёт вопросы; • интересуется причинно-следственными связями; • склонен наблюдать, экспериментировать; • обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; • знаком с произведениями детской литературы; • обладает элементарными представлениями из области живой природы <p><i>6-7 лет:</i>ребенок обладает представлениями об общем алгоритме исследования окружающего мира, способен на основе воображения воспринимать элементарные модели для решения познавательных задач, самостоятельно решает новые математические задачи.</p>	
Приемы	Цели
<p>Опыт «Замерзание жидкостей».</p> <p>Исследовательские проекты.</p>	<p>Формирование умения устанавливать причинно – следственные связи, самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы.</p> <p>Побуждение воспитанников к самостоятельному исследованию, установлению связей. Стимулирование к поиску новой интересной информации.</p>
<p>Экскурсия в пожарную часть «Легко ли быть пожарным...»</p>	<p>Поддержка возникающего у ребенка желания задавать вопросы пожарным об их профессии, технике, работе.</p>
<p>Наблюдение «Какие бывают осадки»</p>	<p>Побуждать интересоваться новым неизвестным в окружающем мире; принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.</p>

II Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти областям

(более подробно см. основную образовательную программу МБДОУ «ЦРР - детский сад №60» г. Находка)

«Социально-коммуникативное развитие» направлено: на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности; целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,

сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту; социуме, природе.

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
Коммуникативная деятельность	ОБЖ, беседы, викторины
Игровая деятельность	сюжетно-ролевые, игры-инсценировки
Самообслуживание	совместные действия; трудовые поручения

«Познавательное развитие» предполагает: развитие любознательности и познавательной активности, познавательных способностей детей; формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части в целом, пространстве и времени; ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира; ознакомление с природой и природными явлениями.

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
Познавательно-исследовательская деятельность	Б беседы, дидактические и развивающие упражнения, рассматривание картин и иллюстраций, опыты.
Игровая деятельность	игры-этюды, игровые проблемные ситуации

«Речевое развитие» включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
Коммуникативная деятельность	беседы, рассматривание картин и иллюстраций, викторины, разучивание и чтение стихотворений

Игровая деятельность	сюжетно-ролевые, театрализованные игры, хороводные, словесные игры
----------------------	--

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
Конструирование и изобразительная деятельность	коллективное творчество, выставки, строительно-конструктивные игры.
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание художественных произведений, чтение, разучивание и чтение стихов, театрализованная игра
Игровая деятельность	музыкально-подвижные игры, театрализованные игры, кукольные театры
Музыкальная деятельность	слушание музыкальных произведений, им импровизация по мотивам сказок, исполнение, праздники, развлечения, викторины

«Физическое развитие»: включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
Двигательная деятельность	физкультурные досуги, соревнования, эстафеты
Игровая деятельность	подвижные и спортивные игры, игры - путешествия игра-имитация, игровые упражнения

Планирование образовательной деятельности

Для организации образовательного процесса используется комплексно-тематическое планирование с применением современных педагогических технологий: технология эффективной социализации дошкольников по Н.П. Гришаевой «Ситуация месяца», «Заключительные досуги по ситуации месяца».

Планирование рассматривается как примерное (см. приложение 1.)

Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта. Тематика интегрирует содержание, методы и приемы всех образовательных областей. Единая тема на протяжении дня отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях с учетом видов детской деятельности. В организации образовательной деятельности учитывается принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники.

Педагоги вправе частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с индивидуальными особенностями своей возрастной группы, предпочтениями детей, другими значимыми событиями.

Организация воспитательно-образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, которые решаются, избегая перегрузки детей на необходимом и достаточном материале. «Проектирование воспитательно-образовательного процесса по пяти областям на день» (дошкольный возраст). (см. приложение №2).

2.2 Описание вариативных форм, способов и методов реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей и интересов.

Методы реализации Программы

<u>Методы, повышающие познавательную активность</u>	<u>Методы, вызывающие эмоциональную активность</u>	<u>Методы, способствующие взаимосвязи разных видов деятельности</u>	<u>Методы, коррекции и уточнения детских представлений</u>
<ul style="list-style-type: none">• Элементарный анализ (анализ и синтез)• Сравнение по контрасту, сходству и подобию• Группировка и классификация	<ul style="list-style-type: none">• Воображаемая ситуация• Придумывание сказок• Игры-драматизации• Сюрпризные моменты и элементы новизны	<ul style="list-style-type: none">• Создание игровых проблемных ситуаций• Беседа• Перспективное планирование• Создание предметной среды	<ul style="list-style-type: none">• Повторение• Наблюдение• Экспериментирование• Опыты• Беседа

<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование и конструирование • Ответы на вопросы детей • Решение логических задач • Приучение к самостоятельному поиску ответов • Экспериментирование и опыты 	<ul style="list-style-type: none"> • Юмор и шутка • Сочетание разнообразных форм на одном занятии 		
--	---	--	--

Формы реализации Программы

Месяц	Игровая форма	Познавательная деятельность	Исследовательская деятельность	Форма творческой активности
Сентябрь	<p><u>С/р. игра:</u> «Плодоовощная база», «Детский сад» в связи с игрой «Школа», «Овощной супермаркет».</p> <p><u>Игровая импровизация:</u> «Осень спросим».</p> <p><u>П/и:</u> «Солнышко и дождик»; «К названному дереву беги». Листопад», «Собери урожай».</p> <p><u>Хороводные игры:</u> «Урожайная»; «Хороводная-огородная».</p>	<p><u>Дидактические упражнения:</u> «Звуковые шапочки»; «Сплетём венки из осенних слов»; «Не растут на грядке?»; «Лето или осень?»</p> <p><u>Игровые проблемные ситуации:</u> «Режем травки мы в салат» «Витаминный калейдоскоп»</p> <p><u>Развивающие игры:</u> «Плодово-ягодный сад», «Разрезные картинки», «Чудесный мешочек», «Узнай по вкусу», «Поможем шофёру привезти овощи и фрукты на плодоовощную базу»</p>	<p><u>Опыты и эксперименты:</u> «У воды нет запаха», «Сухой из воды»; «Песчаный конус». «Почему все звучит?»</p>	<p><u>Игра-драматизация:</u> С.Я.Маршак (пер. с англ.) «Перчатки».</p> <p><u>Коллективное творчество:</u> «Уж небо осенью дышало...», «Осенняя гамма».</p>

Октябрь	<p><u>П/и:</u> «У медведя во бору», «Разноцветные листья», «Отмерялки», «Огородники», «Воробушки и автомобиль»</p>	<p>«Почему еж колючий?», «Откуда берется соль в море?»</p> <p>«Ты с бабушкой едешь в автобусе. Она сошла, а ты не успел. Что будешь делать? Почему?», «Чистый город». Д/упр. «Запасы зверей»</p>	<p>Опыты с гофрированной бумагой.</p> <p>Вода бывает холодная и горячая</p>	<p><u>Театрализованная деятельность:</u> «Кот в сапогах»</p> <p><u>Изготовление альбома</u> «Братья наши меньшие»</p>
ноябрь	<p><u>С/р игры:</u> «Супермаркет», «Интернет - магазин», «Рынок»</p> <p><u>Хороводные игры:</u> «Хорошее настроение», «Шире круг », «Каравай для мамы»</p> <p><u>П/и:</u> «Делаем покупки», «Выбор профессии »</p>	<p><u>Проблемные ситуации:</u> «Если экономить и беречь – хорошо, то почему же жадничать –плохо?» «Что же важнее денег?»</p> <p><u>Д/у:</u> «Кому что подарим?», Собрание тематических пазлов.</p>	<p><u>Опыт:</u> «Вода имеет форму», «Куда исчезла льдинка», «Тени на стене»</p>	<p><u>Настольный театр:</u> «Лесная биржа»</p> <p><u>Коллективное рисование:</u> «Мои добрые дела»</p> <p><u>Свободная деятельность:</u> «Мой товар на ярмарку»</p> <p><u>Кружковая работа:</u> «Мамочке любимой».</p>

<i>Декабрь</i>	<p><u>С/р игры</u> «Зима на моём участке», сюжет «Новогодние приключения в детском саду», «Праздник в семье», «В гостях у Деда Мороза»</p> <p><u>Игра-имитация</u> «Цветовая угадайка», «Испуганный зайчонок», «Сердитый волк», «Играем в снежки»</p> <p><u>Хороводные игры:</u> «Хоровод на Новый год», «Мы тебя так долго ждали», «Зимушка»</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Догонялки в снежном лабиринте», «Кто дальше бросит снежок»</p> <p><u>Игры-ситуации:</u> «Добринки», «Как лепили снеговичка», «Друзья Снегурочки»</p>	<p><u>Д/у</u> «Встреча зимы», «Найди самую высокую елку», «Кто оставил след?»</p> <p><u>Игровые проблемные ситуации:</u> «Вот такие вот дела» (потеряны варежки, как дойти до дому не заморозив руки?), «Что рассказала снежинка?», «Зимние приметы»</p> <p><u>Проектная деятельность:</u> «Новогодние игрушки», «Чтобы не было беды»</p> <p><u>Развивающие упр.:</u> «Собери елочку», «Календарь природы», «Одень Машу и Сашу на прогулку»</p>	<p><u>Опыты и эксперименты:</u> «Узоры на окне», «Способность воды отражать окружающие предметы», «Летающая бумага», «Мы - фокусники».</p>	<p><u>Выставка детского творчества:</u> «Говорят под Новый год...», «Лесная Красавица»</p> <p><u>Коллективная аппликация:</u> «Оригинальные варежки», «Волшебница-зима»</p> <p><u>Кружковая работа:</u> «Мастерская Мороза Ивановича» (изготовление новогодних украшений)</p> <p><u>Импровизация:</u> «Дети Деда Мороза»</p>
<i>Январь</i>	<p><u>С/р игры:</u> сюжет «Семья на активном отдыхе», «Цирковое представление»</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Снежинки и ветер», «Снегопад», «Догони зайчика»</p>	<p><u>Проблемная ситуация:</u> «Если на улице гололед?», «Почему опасен лед?», «Как согреть руки?», «Что может случиться с ребенком, если он съест снег?»</p>	<p><u>Опыты и эксперименты:</u> «Необычное рисование», «Разноцветные льдинки» «Почему «растет» сосулька?»</p>	<p><u>Коллективное творчество:</u> «Метель-Завируха», «Зимние превращения»</p>

	<p><u>Игра - имитация</u> «Лыжники», «Скольжение по ледяной дорожке»</p> <p>Хороводные игры: «Снежная карусель», «Шёл по лесу Дед Мороз»</p>	<p><u>Проектная деятельность:</u> «Огородные сказки на окне», «Какая она зимняя дорога?», «Как медведь живет без еды всю зиму?»»</p> <p>Д/у: «Бывает не бывает?», «Вставьте подходящие по смыслу слова», Составление текста из деформированных предложений: «Зимний лес», «Зимой». «Закончи предложение», «Что перепутал художник?»»</p>	<p>«Где быстрее тает снег? (на варежке или на ладони) «Как мыльные пузыри замерзают на морозе?» «Почему вода замерзла». «Рисуем на снегу»</p>	<p><u>Изготовление альбома</u> «Наши увлекательные зимние каникулы»</p> <p>Игра-инсценировка по мотивам сказок: «Зимовье», «Серебряное копытце»</p>
Февраль	<p><u>Ср игры:</u> «Мальчики и девочки», «Школа», «Былинные богатыри», «Пограничники», «Военные шофёры», «Лётчики на аэродроме».</p> <p><u>Игра-имитация:</u> «Я-девочка», «Я-мальчик», «Части тела» (владение языком жестов). «Наши войска».</p> <p><u>Подвижные игры:</u></p>	<p><u>Проблемная ситуация:</u> «Богатырь на распутье», «Зачем нужна Армия в мирное время?».</p> <p><u>Проектная деятельность:</u> «Богатыри Земли Русской».</p> <p><u>Д/у</u> «Скажи другому», «Что делали дети», «Что это такое?», «Знакомство», «Скажи комплимент другу», «Помоги богатырю собраться в</p>	<p><u>Опыты и эксперименты:</u> «Украшение крышками», «Лоскутная аппликация» (украшение ледяных фигур). «Уличные тени».</p>	<p><u>Игра – инсценировка:</u> Игра – инсценировка по сказкам К. И. Чуковского; <u>Игра - инсценировка:</u> «В лесу».</p>

	Игра – забава «Кто первый», «Мяч девочке», <u>Хороводные игры:</u> « Как пошли наши подружки», «Хоровод цветов».	дорогу», «Собери доспехи», «Тот богатырь или нет?»,		

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом разных **видов деятельности**, заданных ФГОС дошкольного образования:

- игровая деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование и изобразительная деятельность детей;
- музыкальная деятельность;
- двигательная деятельность

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей; процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности.

Культурные практики.

<u>Направления культурных практик</u>	<u>Организация культурных практик</u>
<i>Совместная игра</i> воспитателя и ребенка (сюжетно-ролевая, игра–имитация, строительно-конструктивные игры)	<i>С/р. игры:</i> «Гости», «Прачечная», «МЧС», «Шоферы», «Исследователи», «Салон красоты», «Путешественники». <i>Игры-имитации:</i> «Няня убирает группу», «Как варили суп», «Кошка выпускает коготки», «Мишка на прогулке». <i>Строительно-конструктивные:</i> «Театр», «Дом, в котором я живу», «Городок для кукол», «Городской

	пейзаж», «Дорога для машин»
Творческая мастерская (занятия рукоделием, оформление художественной галереи, книжного уголка, коллекционирование, кружковая работа)	<p>Коллекционирование: «Значки», «Морские ракушки», «Мир удивительных камней», «Волшебные пуговицы», «Матрёшки», «Тик-так», «Волшебные вещи»</p> <p>Оформление журналов и альбомов: «Братья наши меньшие», «Огонек», «Мой любимый город - Находка», «Планета Семья».</p> <p>Выставка творческих работ: «Осенняя гамма », «Мамочка любимая», «Новогодние превращения»</p> <p>Кружковая работа:«ОЧумелые ручки», «Наш вернисаж»</p>
Музыкально-театральная и литературная гостиная (театрализованная деятельность, игры на музыкальных инструментах, слушание песен, восприятие фольклора, чтение художественной литературы)	<p>Игра-драматизация: «Осенняя сказка», «Потерянный смех», «Рукавичка», «Три медведя» и т.д.</p> <p>Слушание песен: «Осень, милая, шурши», муз. М. Еремеевой; «Марш друзей», муз. И. Григорьева; «Елочная» муз. Р. Козловского; «Утро», Э.Грига.</p> <p>Фольклор: прибаутки: «Братцы, братцы!...», «Федул, что губы надул?...»; русские песенки: «Лиса рожью шла...», «Чигарики – чок-чигарок...», небылицы: «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята»</p>
Детский досуг (развлечения, праздники, спортивные игры)	«Детский сад встречает малышей», «Путешествие в страну Знаний», «От весёлых стартов до спортивных рекордов», «Это плохо очень для ребячьей кожицы», «В гостях у Берендея»
Сенсорный и интеллектуальный тренинг (развивающие игры, логические упражнения: дети закрепляют умение сравнивать, классифицировать, систематизировать)	«Заколдованный счет», «Рамки-вкладыши», «Назови профессию, зная, чем занимается человек», «Синонимические ряды», «Угадай, сказку», «Танграм», «Календарь природы»

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (организуется общественно -полезный труд и труд в природе).	«Не мешайте мне трудиться», «За всё братья – ничего не сделать», «Не затем руки, чтобы зря болтались», «Поливаем цветы»
--	---

<u>Чтение художественной литературы</u>	
Тема	Сказки, рассказы, стихи
Детский сад	В. Драгунский «Друг детства»; Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят»; Г. Шалаева «Правила поведения для воспитанных ребят»; В. Осеева «Сторож»; О. Высоцкая «Я хожу в детский сад»
Осень	Л. Станчев « Осенняя гамма »; М. Волошин «Осенью»; С. Городецкий «Первый снег»,
Животные (дикие, домашние)	И. Соколов – Микитов «Волк и лиса»; «Бемби» пер. Ю. Нагибин; Н. Рубцов. «Про зайца»; К. Ушинский «Слепая лошадь».
Птицы	Обр. М. Булатова «Голубая птица»; В. Жуковский «Жаворонок»; А. Пушкин «Птичка» Х. К. Андерсен. «Гадкий утёнок»
Мой город	П. Воронько. «Лучше нет родного края; И. Серяков «Улица, где все спешат»; С. Михалков «Моя улица»
Зимушка-зима!	И. Суриков «Зима»; В. Даль «Старик - годовик»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»); Ф. Тютчев «Зима недаром злится», С. Есенин «Пороша».

<u>Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; взаимопомощи при одевании</u>	
Игровые ситуации	Практические упражнения
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Назови меня»; 2. «Чистота – залог здоровья»; 3. «Приведи себя в порядок»; 4. «Что одному не под силу, то легко коллективу»; 5. «Пять помощников моих»; 6. «Что значит быть опрятным»; 7. «Делай, как я, делай лучше меня»; 8. «Как важно вовремя оказать помощь другу». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дружат с грязнулями только грязнули»; 2. «Я ль на свете всех милее, всех румяней и белее?...»; 3. «Сними по порядку, сложи аккуратно»; 4. «Мойся мыло! Не ленись». <p>Игра-наблюдение «Все ли одеты правильно?».</p>

Воспитание культуры поведения за столом во время обеда и полдника

Игровые ситуации	Практические упражнения
1. «Очень важно спозаранку, есть за завтраком овсянку»; 2. «Добрый пример лучше ста слов»; 3. «Куклы обедают с нами»; 4. «Научи Буратино кушать аккуратно».	1. «Посмотри на себя со стороны»; 2. «Что такое хорошо и что такое плохо»; 3. «Лакомый кусочек скорее в роточек». Игровое действие «Чтобы гости не скучали».

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в группе.

Самостоятельная деятельность – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Все виды деятельности детей в группе могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации по мотивам сказок;
- речевые игры, игры с правилами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты детей.

Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и оказанием возможных путей и способа совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на успех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время,

доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определённое время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Направления поддержки детской инициативы:

- креативность – создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал (инсценировка сказки «Лесная биржа», «Что смогу себе позволить?»);
- игровое моделирование («Фантазийный бином», «Круги Луллия»);
- создание интеллектуально игровой среды (игра «Лото», «Танграм»);
- проектирование (проекты: «Маленькие финансисты», «Герб семьи», «Год до школы»);
- формирование интереса к познанию и исследованию (познавательно-исследовательская деятельность: «Магнит и его удивительные свойства», «Хитрые семена», «Поиграем с каплей в прятки»).

2.5. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.

С учетом ФГОС ДО одним из важных принципов дошкольного образования является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей¹.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействовать со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога и родителей

Педагоги	Родители
Сбор информации (анкетирование по интересующим вопросам, анализ типа семей)	В формате (ZOOM –конференции)
Наглядная агитация (информационные стенды, консультация,) Информирование родителей на основе ИКТ:; WhatsApp (группа); родительские собрания (презентации)	
Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями. Выбор форм	Получение консультативной помощи в формате (ZOOM –конференции)

работы с семьей	
Совместные мероприятия :деловые игры, конкурсы, выставки творческих работ, мероприятия в рамках проектной деятельности.	Участие в творческих выставках, конкурсах (с применением онлайн ресурса Padlet и др. электронных ресурсов) Видеоматериалы к проекту «Формирование предпосылок финансовой грамотности старших дошкольников»

См. Приложение 3 - Перспективный план по взаимодействию с родителями

2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает приоритетные направления деятельности МБДОУ «ЦРР – детский сад №60» г. Находка по реализации основной образовательной программы. Приоритетными направлениями являются речевое и познавательное развитие, которые реализуются через организацию кружковой работы с детьми во вторую половину дня и дополнительно в ходе режимных моментов.

Кружковая работа по речевому развитию «Речетворчество» реализуется на основе парциальных программ: «Радуга речи» О.Л. Соболевой, О.С. Ушаковой «Развитие речи дошкольников», с учетом перспективного планирования. (приложение 6)

Основные цели реализации программы «Радуга речи» О.Л. Соболевой

1. Раскрытие, высвобождение речевого ресурса ребенка; активизация и обогащение речевых процессов.
2. Раскрытие индивидуальности ребенка через обретение им **свободы** речевого самовыражения.
3. Развитие речевого творчества как одного из важнейших видов детской деятельности и на этой основе — творческих способностей детей.
4. Инициация и формирование речевой деятельности как основы познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития ребенка.

Речь — как один из основных каналов получения информации о мире, связывающий ребенка с социумом, как важнейшее средство коммуникации и самовыражения — становится также и средством интеграции всех видов деятельности.

5. Адекватная компенсация речевых проблем у детей с особенностями речевого развития.

Программа «Радуга речи» — о том, как научить детей жить так и общаться так, «будто кругом чудеса». На речевую деятельность влияют десятки различных факторов — по сути всё, что происходит с ребенком в детском саду и в семье. Изменение свойств его

речи, в свою очередь, немедленно отражается на всех аспектах развития. Речевое раскрепощение, по обратной связи, ведет к свободному, сильному, вместе с тем образному, метафорическому мышлению и личностному росту. Программа именно об этом — о раскрепощении и развитии: *речи и через речь*.

Программа «Радуга речи» О.Л. Соболевой ориентирована на системно-деятельностный подход.

Настоящая парциальная образовательная программа дошкольного образования по речевому развитию разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (Реестр примерных основных образовательных программ).

Цель программы «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушаковой:

создание благоприятных условий для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.

Данная программа имеет следующую структуру и включает в себя:

1. Развитие связной речи.
2. Воспитание звуковой культуры речи.
3. Развитие лексической стороны речи
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие звуковой стороны речи
5. Развитие образной речи и ознакомление с художественной литературой.
6. Развитие коммуникативных способностей.
7. Развитие эмоциональной стороны речи.

Кружковая работа по познавательному развитию «Мы живем в Приморье» ведется по парциальной программе «Юный эколог» 3-7 лет по экологическому воспитанию С.Н.Николаевой, «Экологическое воспитание» Л.И.Мосягиной с учетом перспективного планирования.

Цель программы «Юный эколог» С.Н.Николаевой: воспитывать экологическую культуру дошкольников. В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношении «Экологическое воспитание дошкольников» состоит из 6 разделов.

Раздел 1 — элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ, которые рассматриваются и сами по себе, и как компоненты среды жизни живых существ. Показано, что без воды, воздуха, почвы невозможна жизнь растений, животных и человека, что планета Земля, в отличие от других планет Солнечной системы, имеет весь комплекс необходимых условий для жизни во всех ее формах.

Разделы 2, 3 — познание собственно экологических законов природы — жизни растений и животных в своей среде обитания и в сообществе. Эти законы можно

интересно познать уже в дошкольном возрасте, чтобы их понимать, приобщиться к ним в своем поведении и жить в соответствии с ними на Земле.

Раздел 4 прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных.

В разделе 5 раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.

Раздел 6 показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

В программе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам. Экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности. Познавательная активность детей реализуется в деятельности. Именно поисковая деятельность способна мобилизовать силы дошкольников в познании реальности, самостоятельном раскрытии ее связей, отношений, закономерностей, в преобразовании опыта.

Реализация регионального компонента в старшей группе (краеведческая деятельность) осуществляется через организацию кружковой работы «Мы живем в Приморье» по следующим пяти блокам: см. Приложение 7

- 1 блок- «Природно-климатические особенности родного края»
- 2 блок- «Национально-культурные и исторические особенности края»
- 3 блок- «Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений»
- 4 блок- «Символика края, города»
- 5 блок- «Формы организации работы»

Цель программы: создание условий для развития интереса к родному краю, ценностного отношения к нему.

Программа направлена на: формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Приморского края), представлений об истории развития Приморья и его первооткрывателях, интерес каждого дошкольника к настоящему и прошлому родного края и города, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях улиц и т.д.)

В 2020-2021 учебном году одной из задач годового плана работы МБДОУ №60 является создание и внедрение работы по программе «STEM-образование дошкольного возраста» и по формированию основ финансовой грамотности дошкольников. Для реализации поставленной задачи используются следующие программы:

- парциальна модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество «STEM-образование дошкольного возраста» Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин(2019г.);

- программа по финансово-экономической грамотности дошкольника «Финансовая грамотность дошкольника» Г.П.Повариничина, Ю.А.Киселева;

-примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности(Банк России совместно с Министерством образования науки РФ).

Наряду с основной образовательной программой МБДОУ № 60, я использую в своей работе парциальные программы, направленные на всестороннее развитие личности ребенка.

Парциальная программа «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)

Цель программы - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Основные

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" И.А. Лыкова представляет авторский вариант проектирования образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. В данной программе раскрыты научная концепция и педагогическая модель художественного образования, нацеленные на формирование эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие детей с учетом индивидуальных особенностей. Для каждого возраста определены базисные задачи и содержание образовательной работы (ОС), приведен примерный перечень произведений искусства для развития восприятия. Представлена апробированная система календарно-тематического планирования изобразительной деятельности во всех возрастных группах дошкольной организации, включена педагогическая диагностика (мониторинг).

Парциальная программа «Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова)

Цель программы: Приобщение к математическим знаниям, накопленным человеком, с учётом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованием стандарта.

Задачи программы:

- раскрывать основные направления математического развития детей 3-7 лет; - создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребёнка в мир математики через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоение ребёнком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- способствовать умственному развитию ребёнка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование); - учить

применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.); - формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);

-воспитывать инициативность, самостоятельность;

- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм её усвоения;

- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребёнка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности. Планируемые результаты программы (целевые ориентиры)

К программе имеется наглядно-методическое обеспечение, с помощью которого реализуются ее цели и задачи. Это учебно-методические пособия для педагога, демонстрационный материал для детей 6-7 лет.

Она реализуется на протяжении всего периода дошкольного обучения: с трех лет до выпуска из детского сада.

Парциальная программа «Математика-это интересно» входящая в методический комплект программы «Детство».

Цель программы: в реализации образовательной области «познавательное развитие», той ее части, которая направлена на математическое развитие детей дошкольного возраста.

Задачи программы: способствовать развитию у детей самостоятельности, инициативности, творческих проявлений, в условиях активного участия их в поиске и проверке эффективности игрового действия, нового, неизвестного им способа подхода к решению познавательных задач.

Развивать у детей познавательные способности: умение устанавливать связи и зависимости между действием и получаемым результатом, обосновывать логику перехода к следующему действию, выражать в речи результаты практических и умственных действий и др.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (Л.Л. Тимофеева)

Цель программы — формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи реализации программы:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных 10 ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;

- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности; • формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

При реализации основной образовательной программы МБДОУ № 60 я использую в своей работе современные образовательные технологии, такие как:

1. Технология развития критического мышления;
2. Метаобразовательные технологии (техники) О.Л.Соболевой;
3. Технология проектного метода;
4. Социоигровые технологии;
5. Технология эффективной социализации: «Ситуация месяца», «Клубный час», «Социальные акции», «Рефлексивный круг» (по Н.П. Гришаевой);
6. Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач);
7. Технология исследовательской деятельности;
8. Элементы технологии «Проблемного диалога»
9. Здоровьесберегающие технологии

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В МБДОУ «ЦРР – детский сад №60» г.Находка созданы необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. Работа педагога данной группы направлена на создание комфорта, уюта,

положительного эмоционального климата воспитанников. В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей создана материально-техническая база:

- наличие необходимых условий для воспитательно-образовательной работы (групповое помещение, спальня, игровая);
- оборудование на территории ДОУ (площадка, игровое оборудование для прогулок, игровой деятельности, досугов, самостоятельной двигательной активности детей);
- наличие музыкального зала для проведения организованной образовательной деятельности, музыкальных праздников, викторин и досугов;
- использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных праздников, физкультурных досугов;
- наличие оздоровительного центра и кабинета стоматолога (Осмотр детей, консультации медицинской сестры и стоматолога, оздоровительные процедуры)

Материально – техническое обеспечение находится на достаточном уровне в соответствии с ФГОС ДО и соответствует всем требованиям СанПиНа

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение	
Комплексная примерная программа	Образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Парциальные программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Парциальные программа по речевому развитию: Образовательная область «Речевое развитие». Учебно – методическое пособие / О.Н. Сомкова.; ред. А.Г.Гогоберидзе. –СПб«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2019</u> ✓ <u>Образовательная область «Физическое развитие». Учебно – методическое пособие / Т.С. Грядкина.Н.ред.: А.Г.Гогоберидзе. –СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС».2017</u> ✓ <u>Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие». Учебно –методическое пособие / Т.И. Бабаева, Т.А.Березина, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» .2017</u> ✓ <u>Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие. Учебно –методическое пособие /О.В.Акулова, А. М. Вербенец, В. А. Деркунская, науч. Ред. А.Г. Гогоберидзе. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС».2017</u> ✓ <u>. Н.И. Захарова. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 6-7 лет, -СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС».2019</u> ✓ <u>Современные формы вовлечения родителей в</u>

образовательный процесс ДОО: мастер –классы, проекты...:

- ✓ методическое пособие /под.ред. В.А. Деркунской. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2019
- ✓ Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) /авт. сост. Н.М. Сертакова. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2020.
- ✓ Игра в жизни дошкольника: сборник материалов / Сост. Н.В. Нищева. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2020.
- ✓ Н.В. Нищева. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации .Конспекты занятий- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2019.
- ✓ О.Э. Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2020.
- ✓ М.П. Белова. Планы –конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2019.
- ✓ Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО. Деятельностный и экологический подходы, виды, формы и методы деятельности /А.В. Миронов. – Волгоград; Учитель.
- ✓ З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина. Математика –это интересно. Парциальная программа, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2017
- ✓ Г.В. Калашников. Гербы и символы; История российского герба. Альбом демонстрационных картин,- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2019
- ✓ Т.Е. Харченко. Бодрящая гимнастика для дошкольников,- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2019
- ✓ Т.А. Шорыгина. Беседы о правах ребёнка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. –М.: Т. Ц. Сфера, 2014
- ✓ Т. А. Шорыгина. Беседы об экономике:. Методическое пособие, -2-е изд. Испр.и доп.-М.: Т.Ц.Сфера, 2017
- ✓ Т.А. Шорыгина. Беседы о детях –героях Великой Отечественной Войны. –М.: Т. Ц Сфера, 2015
- ✓ Т.А. Шорыгина. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. Т.Ц.Сфера,2017
- ✓ Т.А. Шорыгина. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации.-М., 2018

- ✓ Т.А. Шорыгина .Беседы о воде в природе, -2-сизд., испр.и доп. –М. Т.Ц. Сфера, 2019
- ✓ Т.А. Шорыгина. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации. –М. Т.Ц. Сфера, 2018
- ✓ Е. А. Паникова, В. В. Инкина. Беседы о космосе. Методическое пособие. -2-е изд. Т.Ц. Сфера, 2018
- ✓ - «Радуга речи» О.Л. Соболева (Москва, ЛИНКА-ПРЕСС, 2016 г.);
- «Развитие речи дошкольников» О.У. Ушакова (Москва, Издательство «ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА», 2016г.)
- ✓ Парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова (2019г)
- , Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева (Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г.);
- «Цветные ладошки» художественно-эстетического развития детей 2-7 лет И.А.Лыкова
- «Математика-это интересно» З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, И.Н. Чеплашкина
- «Юный эколог»(2-7) С.Н.Николаева
- «Радуга речи» О.Л.Соболева
- «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (5-7) Н.В.Алешина
- «Развитие речи»(5-7) О.С.Ушакова
- «Тематические дни и недели в детском саду» У.А.Алябьева
- «Физическая культура в детском саду»(5-7) Л.И.Пензулаева
- «Формирование элементарных математических представлений» (5-7) И.А.Помораева, В.А.Позина
- ✓ «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И.Подрезова

<p>Методические материалы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Т. А. Шорыгина «Основы безопасного поведения в быту» Москва, 2016 г. • Т. Г. Хромцова «Воспитание безопасного поведения в быту» Москва, 2005г. • Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов ДУ.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. • Серия «Мир в картинках»: «День победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война»; • Плакаты «ПДД», «ППБ», «ОБЖ» «Моя семья». • Подборка картотек: <ul style="list-style-type: none"> • - дидактических игр; • - сюжетно-ролевых игр; • - театрализованных игр; • - подвижных игр;
-------------------------------	--

<p>Наглядно-дидактические пособия</p>	<p><u>Серия наглядно-дидактических пособий:</u> Расскажите детям: «О бытовых приборах», «О деревьях», «О хлебе». «Времена года», «Одежда», «Транспорт», «Виды спорта», «Овощи, фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Кто где живёт», «Герои зарубежных сказок», «Цветы», «Деревья», «Дикие звери и птицы», «Дикие и домашние животные», «Животные Севера», «Рыбы», «Насекомые», «Комнатные растения».</p> <p><u>Серия «Рассказы по картинкам»</u> «Русские сказки», «Развитие речи в картинках», «Моя семья», «Я и мое поведение», «Гигиена и здоровье»</p> <p><u>Подборка картотек:</u> - дидактических игр; - сюжетно-ролевых игр; - театрализованных игр; - подвижных игр; - по здоровьесбережению (пальчиковых гимнастик, физкультминуток, гимнастики пробуждения, артикуляционной и дыхательной гимнастики)</p> <p>-</p>
<p>Технические средства обучения</p>	<p>Аудио и видео материал: - магнитофон (комплекс утренней гимнастики, аудиозаписи голосов и музыкальных композиций); - ПК (учебно-методические комплекты «Уроки безопасности», «Уроки хорошего поведения», «Серия развивающих картинок и т.д.)</p>

3.3. Распорядок дня

Режимные моменты в дошкольном учреждении	Время проведения
Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность	07.30-08.00
Утренняя гимнастика	08.10-08.25
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	08.25-08.45
Самостоятельная деятельность, игры	08.45-09.00
Непосредственно образовательная деятельность По подгруппам	09.00-09.20 09.30-09.45-10.05
Посещение оздоровительного центра	В перерывах между занятиями
Второй завтрак. Подготовка к прогулке	10.10- 10.20
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.25-11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-11.50
Обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, воздушные водные процедуры	15.00-15.15
Кружки, игры, самостоятельная художественная деятельность, труд, работа по подгруппам	15.15-16.30
Уплотненный полдник	16.00-16.15
Индивидуальная работа с детьми на группах	16.30-17.00
Прогулка, уход домой	17.00-18.00
Дежурная группа	18.00-19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно - досуговая деятельность – важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях дошкольного учреждения.

Традиции направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление объединиться и разнообразить свою жизнь, эмоционально её украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием, памятью о добрых делах. Традиции помогают воспитанникам освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Досуг как деятельность предназначен для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха людей. В МБДОУ «ЦРР – детский сад №60» мероприятия досуга организуются в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;

- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);

- творческие проекты, мастерские и пр.

Содержание праздников и культурных практик в целом планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями) совместно, исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей, содержания образовательных областей образовательной программы ДОУ.

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретённые знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно – печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

В группе имеются свои традиции:

Проведение совместных спортивных мероприятий, дней рождения;

- украшение групп к Новому Году совместно с родителями;
- регулярное предоставление фото- и видеоматериалов о жизни детей в группе (Фотовыставки: «Мы живем в детском саду», «Наша дружная семья» и др.);
- оформление выставки совместных семейных творческих работ («Умелые руки не знают скуки», «Осенняя мелодия»);
- семейные творческие конкурсы («Радуга идей», «Семейный альбом» и др.);

См. Приложение 4 – Перечень событий, праздников, мероприятий

3.5. Организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ориентирована на возможность выбора детьми материалов, видов активности, участника для совместной деятельности и общения, а также на свободу и выражения своих чувств и мыслей.

Развивающая предметно-пространственная среда:

Центр игры - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Повар», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр и практической деятельности.

Игровое оборудование для мальчиков: машины, пистолеты, набор военной техники, инструменты, есть разные виды транспорта: спецтехника, строительная, грузовая, легковые машинки. Машинки разного цвета и размера. Транспорт маленького размера сложен в специальный «гараж».

Для девочек – коляска, куклы, кровать, детская гладильная доска, сумочки разного размера, коробочка с украшениями

Центр книги - книги детских писателей различных форматов, портреты детских писателей и поэтов, иллюстративный материал, аудиокниги.

Центр театра – Ширма, маски, атрибуты для разных сказок, разные виды театра: кукольный театр «Репка», «Колобок», настольный театр «Волк и семеро козлят», пальчиковый театр «Теремок»

Центр музыки - Уголок музыкальных инструментов

Центр познания, конструирования - Дидактические упражнения, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, схемы для самостоятельного конструирования

Центр двигательной активности - Оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли, гантельки, разноцветные флажки, ленточки) для спортивных и подвижных игр, массажный коврик, дорожка для профилактики плоскостопия.

Центр изобразительности - альбомы с образцами художественных росписей, книжки-раскраски с познавательными элементами, трафареты, пластилин, краски, карандаши, гуашь, мелки, альбомы для рисования, кисточки.

Центр природы - Работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды, познавательная литература о природе.

Центр экспериментирования: Материалы: песок, вода, шишки, ракушки, скорлупа грецких орехов, фасоль, горох. Приборы: емкости для жидкости, пробирки, формочки, трубочки, магниты, лупы, пипетки, деревянные палочки, резиновые груши. Также разные виды тканей, ленты, гофрированная бумага и т.д.

Центр практической жизни: рамки с застежками, крючками, кнопками; прищепки, разные лоскутки, совок, венички, пластмассовые маленькие тазы, детская гладильная доска.

Оборудование и материалы размещены в свободном доступе для детей, что способствует развитию самостоятельности и активности.

**Комплексно-тематическое планирование
на 2020-2021уч.год (примерное)**

Месяц	Ситуации месяца (темы)	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Заключительный досуг
Сентябрь	<p>«Мой дом-детский сад» <i>1-2неделя-мониторинг</i></p> <p><i>3 неделя – «Сегодня дошколята, завтра школьники».</i></p> <p><i>4,5 неделя – «Труд взрослых. Профессии.»</i></p>	<p>«Мы снова вместе» Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству.</p> <p>Развитие интереса к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности, установление связи между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.</p>	<p>«День знаний» (развлечение)</p> <p>Выставка детских рисунков, посвященная дарам лета.</p> <p>Фото –выставка «Кем работают мои родители»</p>

Октябрь	<p>Я – житель Приморского края 1 неделя – «Как мы следы осени искали»</p>	<p>Воспитывать любовь к родному краю и бережное отношение к природе. Развитие способностей замечать «хорошие» и «плохие» проявления в жизни природы и людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к делам и труду). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи.</p>	<p>Групповая выставка осенних поделок «Осенний вернисаж».</p>
	<p>2 неделя «Труд людей осенью»</p>	<p>Знакомство с трудом работников сельского хозяйства, со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму.</p>	<p>«Витаминиада»(приготовление с родителями оригинальных и вкусных блюд из овощей фруктов)</p>
	<p>3 неделя– «Страна в которой я живу»</p>	<p>Воспитание любви к своей Родине, интереса к жизни людей, проживающих на территории России. Геральдика.</p>	
	<p>4 неделя – «Заповедные места Приморского края».</p>	<p>Ознакомление детей с заповедниками Приморского края.</p>	
	<p>5 неделя – минипроект «Пожилые люди в жизни страны и семьи»</p>	<p>Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения.</p>	<p>Социальная акция- «Подарки для пожилых людей» Изготовление стенгазеты «Старшее поколение нашей семьи»</p>

Ноябрь	<p>«Я житель земного шара» <i>1 неделя</i> – «Земля – наш общий дом».</p> <p><i>2,3 недели</i> – «История игрушки». Народные росписи.</p> <p><i>4 неделя</i> - «Предпосылки финансовой грамотности». Бюджет(на примере бюджета семьи).Полезные и экономические навыки и привычки в быту. Нравственные ориентиры в социально-экономической сфере. Примеры народной мудрости: пословиц, поговорок, сказок.</p>	<p>Воспитывать у дошкольников чувства толерантности, как наивысшего морально-нравственного качества личности, заботу, отзывчивость, любовь к близким.</p> <p>Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек. Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах.</p> <p>Знакомство с понятиями: «доходы», «расходы», планирование расходов в соответствии с бюджетом, показатели уровня жизни; богатства и бедность.</p>	<p>Эстафета «Пока мы едины-мы непобедимы»</p> <p>Выставка народных игрушек.</p> <p>Виртуальный круглый стол с родителями «Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит»</p>
---------------	--	--	---

<i>Декабрь</i>	<p><i>«Зимушка – Зима, в гости к нам пришла!»</i> 1 неделя – «Зимушка хрустальная».</p>	<p>Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к миру природы.</p>	<p>Выставка совместного творчества детей и родителей «Мастерская Деда Мороза». Праздник «Здравствуй, Новый год».</p>
	<p>2 неделя - «Жалобная книга природы»</p>	<p>Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью животных зимой. Расширять и уточнять представления детей о жизни животных, птиц зимой.</p>	<p><u>Соц. акция</u>–«Покормите птиц зимой».</p>
	<p>3 неделя – «Зимние чудеса!».</p>	<p>Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом.</p>	
	<p>4 неделя - «К нам приходит Новый год»(в разных странах мира).</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения елки.</p>	<p>Поздравительные открытки родителям(изготовление)</p>

Январь	<p>« В январе, в январе, много снега во дворе»</p> <p>3 неделя – «Рождественское чудо»</p> <p>4 неделя – «В гостях у Снежной Королевы».</p> <p>5 неделя – «День Ленинградской победы».</p>	<p>Традиции празднования новогодних праздников на Руси.</p> <p>Воспитывать у дошкольников любопытность, умение наблюдать. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Знакомство с произведениями посвященным Великой Отечественной Войне, вкладе в победу с историческими фактами.</p>	<p><i>Физкультурный досуг:</i> «Зимние Олимпийские игры»</p>
---------------	---	---	--

Февраль	<p>«Славься, земля русская!» 1 неделя- «Сказка в гости к нам идет»</p>	<p>Создание условий для развития связной речи и аналитического мышления, развивать умение выделять отличительные признаки путем сравнения, воспитывать интерес к художественной литературе.</p>	<p>Рефлексия- «Чему учат сказки»</p>
	<p>2 неделя- «Богатыри Земли Русской»</p>	<p>Воспитывать культуру дружеских отношений в детском коллективе, чувство гордости за богатырскую силу России, интерес к языку былин, сказаний, песен. Формирование представлений о героическом прошлом русского народа, чувство гордости.</p>	<p>Литературная викторина «Кто они, эти сказочные герои?»</p>
	<p>3 неделя-«Защитники Отечества».</p>	<p>Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассмотрение эмблем разных родов войск.</p>	<p>Патриотический праздник- «Буду в армии служить»</p>
	<p>4 неделя –«Мир технических чудес» (как нам помогает техника в детском саду и дома)</p>	<p>Продолжать формировать представления о транспорте и приборах бытовой техники, правилах безопасного поведения.</p>	

<i>Март</i>	<p>«В мире весны»</p> <p><i>1 неделя</i> – «Красота в искусстве и жизни».</p>	<p>Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий.</p>	<p>Портретная выставка: «Лучшая мама на свете».</p> <p>Праздник посвященный «Международному женскому дню»</p>
	<p><i>2 неделя</i> – «Природа просыпается после зимы».</p>	<p>Поиск примет весны в природе. Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства. Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух).</p>	
	<p><i>3 неделя</i> – «Зиму провожаем».</p>	<p>Приобщение к русским народным праздникам через различные виды деятельности, привитие любви к народному творчеству, актуализация представлений о русской культуре.</p>	<p>Досуг «Масленица»</p>
	<p><i>4,5 недели</i>-«Запахи весны»</p>	<p>Знакомство детей с «запахами» весеннего поля, сада, прохладой леса, весенним периодом цветения, наблюдения, сравнения. Развивать познавательную активность, эстетическое восприятие природы.</p>	<p>Решение проблемных ситуаций: «Как нам сделать так, чтоб могла взойти трава...»</p>

<i>Апрель</i>	<p>«Земля, воздух и вода» 1 неделя – «Юмор в нашей жизни».</p>	<p>Формирование умения понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свое чувство юмора и распознавать чувство юмора других людей через произведения художественной литературы и изобразительного искусства, развивать фантазию, инициативность, творческую активность.</p>	<p>Игровая программа «Смех, смех, смех собирает всех друзей».</p>
	<p>2 неделя – «Космические просторы»</p>	<p>Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы.</p>	<p>Клубный час «Хочу в космос».</p>
	<p>3 неделя - «Подводный мир»</p>	<p>Формирование представлений о жизни подводного мира.</p>	
	<p>4 неделя- «Амфибии и рептилии».</p>	<p>Формирование представлений о внешнем виде и особенностях жизни земноводных(амфибии) и пресмыкающихся(рептилии).</p>	
	<p>5 неделя «Насекомые-наши друзья»</p>	<p>Воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете, установление причинно-следственных связей.</p>	<p>Тематическая викторина по ОБЖ.</p>

<i>Май</i>	<p>«Важные праздники!»</p> <p><i>2 неделя – «Имена Победы».</i></p>	<p>Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе.</p>	<p>Бессмертный полк «Спасибо деду за Победу»</p>
	<p><i>3 неделя – «Дорожная азбука».</i></p>	<p>Знакомство с многообразием транспортного мира.</p>	
	<p><i>4 неделя- « Мой город- моя гордость».</i></p>	<p>История родного города и его достопримечательностей</p>	<p>Коллективное панно-коллаж с символами города. Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города (совместно с родителями)</p>
	<p><i>5 неделя – педагогический мониторинг.</i></p>		

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса по пяти областям
на день(дошкольный возраст)**

	<i>Первая половина дня</i>	<i>Вторая половина дня</i>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей корректировкой плана работы (рефлексия настроения) • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, дежурства • Формирование навыков культуры общения (правила) 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Трудовые поручения • Игры в уголке ряженья • Самостоятельная работа в книжном уголке • Сюжетно - ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуации • Игровые проблемные ситуации • Дидактические упражнения • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Реализация проектов • Индивидуальная работа • Коллекционирование • Опытно-экспериментальная деятельность • Развивающие настольно-печатные игры • Экскурсии
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуации • Ситуации общения, проблемные ситуации • Рассматривание книг, картин и иллюстраций • Беседы • Словесные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Работа в книжном уголке • Речевые, режиссерские игры • Дидактические упражнения • Свободное общение воспитателя с детьми.
Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Рассматривание иллюстраций • Театрализованная деятельность • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально - художественные досуги • Индивидуальная работа • Игры и упражнения на развитие мелкой моторики • Строительно-конструктивные игры • Кукольный, настольный театры • Организация выставок

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры • Физкультминутки, подвижные игры • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика пробуждения (после сна) • Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательно-игровая деятельность • Прогулка (индивидуальная) • работа по развитию движений)
----------------------------	---	---

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: сплочение родителей и педагогов в ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Название мероприятий	Формы работы
Сентябрь	1. «Для Вас, родители» - режим дня, расписание НОД, возрастные особенности детей» 2. «Здоровый образ жизни». 3. «Воспитывать мальчишек...» 4. Антропологические данные детей «Мы растем!». 5. «Какой я родитель» 6. «Семейные традиции»	Оформление информационного стенда. Анкетирование родителей в онлайн - режиме На информационном стенде Беседа с родителями Родительское собрание
Октябрь	1. «Социально –психологический анализ конфликтов между детьми в игровой деятельности» 2.«Режим дня – основа жизни ребенка». 3. « О контакте родителей с детьми» 5.«Здравствуй, осень золотая!» 6. «Как прекрасна осень». 7. «Знакомство с месяцем октябрь» 8.«Какие причины являются предпосылками для недостаточной активности языка?»	Информирование родителей через Whats App группы Папка-передвижка Консультация для родителей Утренник Групповой конкурс-выставка «Осенний вернисаж» (поделки из природного материала) Беседа с родителями .
Ноябрь	1. «Воспитание культуры поведения детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы» 2. «Осенние старты» 4. «Мамочке любимой посвящается» 5. «А у нас, а у вас» 6. «Безопасность дорожного движения» 7. « Антитеррористическая защищенность»	Консультация для родителей в формате (ZOOM-конференции) Участие в конкурсе чтецов (с применением онлайн ресурса Padlet) Выставка детских работ

Декабрь	<p>1. «Культура поведения, правила и привычки»</p> <p>2. «Берегите елку»</p> <p>3. «Застенчивый ребенок».</p> <p>4. «Анализ образовательной деятельности за 1 полугодие 2020–2021 уч.г.».</p> <p>«Профилактика дорожного травматизма во время новогодних каникул»</p> <p>5. «Правила перевозки детей в автомобиле»</p> <p>6. «Новогодние поделки»</p> <p>7. «Волшебный праздник»</p>	<p>Консультация для родителей</p> <p>Социальная акция</p> <p>Памятка для родителей</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Памятка для родителей-водителей</p> <p>Выставка творческих работ</p> <p>Новогодний утренник</p>
Январь	<p>1. «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной».</p> <p>«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>2. Выставка рисунков «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали»</p> <p>3. <u>Педагогические беседы с родителями</u> на волнующие темы</p> <p>Цель: оказать родителям помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.</p>	
Февраль		
Март		
Апрель		
Май		

Перечень событий, праздников, мероприятий

(6 -7 лет)	
<i>Праздники</i>	«Здравствуй, Новый год», «Музыкальное кафе для мам и бабушек» (8 Марта)
<i>Тематические праздники и развлечения</i>	«Приметы осени», «День Матери», «Наша Родина сильна», «Масленица», «Весенняя капель», «Город, в котором ты живешь», «Здравствуй, лето!», «Во саду ли, в огороде»
<i>Театрализованные представления</i>	По сюжетам русских сказок: «Лиса и козёл», «Морозко», «Как аукнется, так и откликнется», «12 месяцев»
<i>Русское народное творчество</i>	«Загадки», «Любимые народные игры», «Пословицы и поговорки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».
<i>Концерты</i>	«Музыкальная гостиная», «Любимые песни», «Веселые ритмы».
<i>Спорт. развлечения</i>	«Мы со спортом крепко дружим», «Веселые старты», «Спорт нам поможет силы умножить»
<i>Забавы</i>	«Узнай по звуку», «Зимние забавы со снеговиком», «Зима лодыря морозит», «Солнечный зайчик»

***Перечень нормативно-методических документов, используемых при
разработке Программы***

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155.

2. СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).

3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года)).

4. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

5. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности, Издательство «Учитель», Волгоград, 2015 г.

