



УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30.01.2023 г. № 05-ОД

заведующего МБДОУ

«ЦДР – детский сад № 60»

г. Находка

Е.П. Гусева

**Программа просветительской деятельности для родителей  
(законных представителей) воспитанников**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад № 60» г. Находка

2023 г.

## Содержание

	Введение
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>
1.1.	Пояснительная записка. Цель и задачи Программы.
1.2.	Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в процессе реализации Программы
1.3.	Ожидаемые результаты реализации Программы
1.4.	Этапы реализации Программы
<b>II.</b>	<b>Раздел. Механизмы реализации Программы</b>
2.1.	Направления и формы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников
2.2.	Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников
2.3.	Организация работы с семьями групп «Социального риска»
2.4.	Условия реализации Программы
	Приложения
	1. Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»
	2. Анкета «Удовлетворенность родителей работой ДООУ и оценка качества образования»
	3. Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок для родителей воспитанников раннего и дошкольного возраста
	4. Литература для родителей детей раннего и дошкольного возраста
	5. Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей

## Введение

Важнейшим явлением современного этапа развития системы образования в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения. Это выражено в новом уровне значения семейного воспитания, активизации работы по формированию и развитию родительской компетентности, активном вовлечении родителей в деятельность органов общественно-государственного управления образованием. Статьей 44 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксирована главенствующая роль родителей в воспитании и обучении детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) предполагает реализацию задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Семья и родители указаны как одни из основных субъектов реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года), «Концепции развития дополнительного образования детей» (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04 сентября 2014 года) и иных стратегических документов государства.

29 мая 2017 года был подписан Указ Президента Российской Федерации № 240 «О проведении в Российской Федерации в 2018–2027 гг. Десятилетия детства». Реализация данного Указа, безусловно, раскрывает новые задачи взаимодействия с родителями, диалога семьи и образовательных организаций, вовлечения родителей в управление образовательными организациями.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» заложены основы Национального проекта «Образование». Достижение целей этого национального проекта возможно только в результате консолидации всего общества, государственных и общественных структур, а значит диалога семьи и образовательных организаций, эффективного вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность. Среди целевых показателей Указа Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года» указано «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Достижение этого показателя невозможно представить без заинтересованного, конструктивного участия родителей (законных представителей) в процессах обучения и воспитания детей.

Просвещение родителей, содействие формированию и развитию родительских компетенций призвано стать ключевым направлением в развитии системы образования, формирования доверительных и компетентных отношений семьи и образовательных организаций.

Программа просветительской деятельности для родителей воспитанников (далее – Программа) МБДОУ «ЦРР-детский сад №60» г. Находка разработана с учетом:

- Примерной Программы просветительской деятельности родителей воспитанников дошкольных образовательных учреждений Находкинского городского округа утвержденной приказом управления образования администрации Находкинского городского округа Приморского края от 19.12.2022г. № 243-а.

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательной организацией. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной:

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка;
- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Педагогическое (образовательное) просвещение родителей в реализации воспитательной функции понимается педагогами МБДОУ «ЦРР-детский сад № 60» г. Находка:

- система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

### **Цели и задачи Программы**

**Цель:** создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования.

### ***Задачи:***

- познакомить родителей с основами педагогических, психологических и правовых знаний;
- обеспечить единство воспитательных воздействий дошкольной образовательной организации и семьи;
- оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- привлечь родителей к активному участию в образовательной деятельности;
- профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи.

### **1.2. Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в процессе реализации Программы**

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);
- практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями воспитанников, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- развития (личности, системы отношений личности, процессов в жизнедеятельности).

### **1.3. Ожидаемые результаты реализации Программы**

#### Для родителей:

- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей;
- активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;
- повышение степени участия родителей в образовательной деятельности МБДОУ «ЦРР-детский сад № 60» г. Находка (в разработке и отборе программного материала);
- повышение уровня включения родителей в участие в различных мероприятиях группы и детского сада.

#### Для педагогов:

- обобщение и распространение успешного опыта взаимодействия с семьей;
- умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование форм и методов взаимодействия.

## **1.4. Этапы реализации Программы**

Организация и проведение мероприятий по Программе осуществляется в три этапа:

### ***Этап I «Организационный»***

*Цель:* создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы (разработка плана деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников. На данном этапе:

- подбор и изучение методической литературы по теме;
- планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;
- разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;
- подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;
- определяются места проведения мероприятий;
- продумывается техническое оснащение мероприятий;
- изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно-просветительской направленности (памятки, буклеты).

### ***Этап II «Основной»***

*Цель:* реализация программных мероприятий.

### ***Этап III «Аналитический»***

*Цель:* анализ деятельности специалистов, осуществляющих реализацию программных мероприятий; определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

## **II. Раздел. Механизмы реализации Программы**

### **2.1. Направления и формы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников**

Реализация Программы педагогами МБДОУ «ЦРР-детский сад № 60» г. Находка основывается на сотрудничестве (общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать); взаимодействие (организации совместной деятельности). Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогические знания.

## Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы

<i>Информационно-аналитическое направление и формы взаимодействия</i>	
<b>Цель:</b> сбор информации о семьях воспитанников, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.	
<i>Анкетирование</i>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<i>Опрос</i>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально- психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
<i>Интервью и беседа</i>	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказываниям. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить к непосредственно главным темам.
<i>Информационная корзина (тетрадь)</i>	Цель данной формы вовлечение родителей в образовательный процесс: родителями записываются пожелания относительно качества исполнения функциональных обязанностей специалистами, воспитателями и персоналом, находящимся в непосредственном контакте с детьми; пожелания относительно обеспечения образовательного процесса, пожелания о получении информации того, или иного содержания.
<i>Познавательное направление и формы взаимодействия</i>	
<b>Цель:</b> повышение психолого-педагогической культуры родителей. Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической	

компетенции.	
<i>Общие родительские собрания</i>	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
<i>Консультирование</i>	<p>Формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника образовательного процесса.</p> <p>Формы проведения консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением;</li> <li>- обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию;</li> <li>- практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящее обучающую направленность (пальчиковая гимнастика, игры с предметами и др).</li> </ul>
<i>Семинары-практикумы</i>	<p>Данная форма способствует повышению уровня родительской компетенции, обучению приемам педагогической работы с ребенком.</p> <p>Методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация фрагментов образовательной деятельности, комментирование их содержания;</li> <li>- совместная деятельность с детьми;</li> <li>- игры-тренинги.</li> </ul> <p>Имеет две части: теоретическую и практическую.</p>
<i>Групповые родительские собрания</i>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
<i>Семейная гостиная</i>	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
<i>День открытых дверей</i>	Дает возможность познакомить родителей с ДОО, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.

### *Досуговые направления и формы взаимодействия*

**Цель:** установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми

Совместные праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования, творческие встречи, спортивные досуги, развлечения)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
---	---

Совместные выставки творческих работ родителей и детей	Демонстрируют результат совместной деятельности родителей и детей
--	---

### *Наглядно-информационное направление и формы взаимодействия*

**Цель:** информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

*Информационно – ознакомительные*

Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей: оформление информационных стендов в холле детского сада и групповых (режим дня, меню, сведения об учреждении, «Светофорик», «Наши достижения», «Наше Творчество», «Советы Айболита» и т.д.);

- официальный сайт образовательной организации <http://sad60.nakhodka-edu.ru/>;
- социальные сети (сообщество *ВКонтакте*, канал в *Telegram*), чаты в мессенджерах *Telegram*);
- наглядная информация (папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, модульные практики: «говорящие стены», «голос ребенка», «Читающая семья», «Событийный календарь и т. д.»);
- библиотека – передвижка (подбор педагогической литературы по запросу родителей);
- консультации для родителей, оформленные в папке-передвижке

<b>Информационно - просветительские</b>	<p>Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование родительского сообщества через социальные сети (сообщество <i>ВКонтакте</i>, канал в <i>Telegram</i>),</li> <li>- размещение информации официально на сайте образовательной организации <a href="http://sad60.nakhodka-edu.ru/">http://sad60.nakhodka-edu.ru/</a>;</li> <li>- родительский клуб, тренинги, индивидуальные консультации, беседы, практические семинары, мастер-классы, родительские собрания, круглый стол;</li> <li>- рекомендации для родителей: информационные буклеты, папки-передвижки, памятки, объявления и т.д.</li> </ul>
---	--

## 2.2. Организация работы с родителями (законных представителями) воспитанников

**Цель:** создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Оформление материалов
1. Заключение родительских договоров. 2. Ознакомление родителей с документацией дошкольного учреждения	постоянно	Заведующий	Родительские договоры
1. <u>Мониторинг (анкетирование через Google форму по вопросам воспитания и образования детей и опросы) родителей с целью выявления:</u> - трудностей в воспитании своих детей; - уровня удовлетворенности родителей воспитанников работой дошкольного учреждения и качеством предоставляемых образовательных услуг; - основных ценностей семей и их	в течении года	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели групп	Справка

образовательного уровня, социального положения; - потребности родителей в образовательных услугах; - потребности в повышения педагогической грамотности			
<u>2. Общее родительское собрание</u> «Стратегия развития образовательного пространства» (организация работы дошкольного учреждения в новом году в условиях ФГОС ДО»	сентябрь	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Протокол собрания
<u>3. «День открытых дверей»</u> - экскурсия по ДОУ; - спрашивайте – отвечаем (ответы на вопросы родителей); - участие родителей в обсуждении инновационной образовательной деятельности, проектной деятельности, образовательного процесса	апрель	Воспитатели, заместитель заведующего по ВМР	Подготовка информационных методических материалов для проведения Дня открытых дверей
<u>4. Групповые родительские собрания</u> по актуальным темам всестороннего развития детей, современным направлениям деятельности и организации работы с детьми в ДОУ	по плану- графику проведения собраний (каждый квартал)	Воспитатели	Консультационный материал, анкеты для родителей
<u>5. Общее родительское собрание для родителей, будущих первоклассников</u> «Детский сад – ребенок – школа»	февраль	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели подготовительных групп	Протокол собрания
<u>6. Общее родительское собрание</u> «Результаты выполнения ООП ДО ДОУ»	май	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Протокол собрания

7. Оформление наглядно - информационных материалов в групповых (родительских уголках) и на стендах ДООУ, информирование родителей на официальном сайте	в течение года	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели групп	Оформление наглядно - информационных материалов
8. Индивидуальные беседы с родителями, консультирование и анкетирование по текущим вопросам.	в течение года	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели групп	Разработка консультаций по запросу родителей, подготовка анкет
9. <u>Конкурсы - выставки совместного творчества родителей и воспитанников:</u> «Осенний вернисаж», «Мамины-помощники», «Зимний калейдоскоп», «Мой папа и я – большие друзья», «Золотые руки моей мамы», «Этих дней не смолкнет слава» и др.	в течение года	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели групп	Оформление выставочной зоны
10. Участие родителей в выставках совместного творчества с детьми, детско-родительских проектах, социальных акциях, совместных праздниках, фестивалях, флэшмобах, экскурсиях (в городской музей, библиотеку, к памятным местам города), конкурсах (с применением онлайн ресурса Padlet и др. электронных ресурсов)	в течение года	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели групп	Приказы, положения, фотоотчеты

11. Участие родителей в субботниках по благоустройству территории, помощь в создании и обогащении развивающей предметно-пространственной среды в группе (оформление наглядных материалов: лэпбуки, бизборды для образовательной деятельности, макетов по ПДД, пожарной безопасности и т.д )	в течение года	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели групп	Грамоты и благодарственные письма для активно участвующих родителей в жизни детского сада
---	----------------	---	---

### 2.3. Организация работы с семьями групп «Социального риска»

**Цель:** формирование комплексной системы психолого - педагогической поддержки семьи, находящейся в «группе риска» в условиях ДООУ, совершенствовать деятельность педагогического коллектива ДООУ по оказанию помощи детям семей, находящихся в социально опасном положении, профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.

**Методы работы с семьями групп «социального риска»:**

- анкетирование родителей;
- составление актов обследований неблагополучных семей, стоящих на учете;
- индивидуальные консультации неблагополучных семей при посещении педагогом;
- разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей (эмоционально-волевая сфера, роста личности, девиантного поведения, внутрисемейных отношений);
- педагогическое сопровождение детей, выявленных из семей групп «социального риска» в условиях ДООУ.

#### План работы с семьями «Социального риска»

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Сбор сведений о составе семьи (полные, неполные многодетные)	сентябрь	Воспитатели
2.	Выявление семей «социального риска»	сентябрь	Воспитатели, педагог-психолог
3.	Ежедневный осмотр и беседа с детьми из семей «социального риска»	ежедневно	Воспитатели, педагог – психолог
4.	Обновление банка данных о неблагополучных семьях	1 раз в квартал	Воспитатели

5.	Консультирование родителей и детей из семей «социального риска»	в течение года	Воспитатели, педагог-психолог
6.	Тренинги для родителей семей из группы «социального риска»	в течение года	Педагог-психолог
7.	Консультации для родителей: «Азбука внутрисемейных отношений», «Родителям о правах ребенка», «Неполная семья – не приговор», «Ваши вредные привычки убивают вашего ребенка»	в течение года	Воспитатели, педагог-психолог
8.	Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей»	в течение года	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, педагог-психолог
9.	Рейды в неблагополучные семьи	в течение года	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, педагог-психолог
10.	Ведение картотеки семей «социального риска»	в течение года	Воспитатели
11.	Сотрудничество с органами опеки, ОВД	в течение года	Заведующий, воспитатели
12.	Анализ работы за год	май	Воспитатели

#### 2.4. Условия реализации Программы

**Кадровые условия:** МБДОУ «ЦРР-детский сад №60» г. Находка укомплектовано педагогическими кадрами. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях,

**Информационные условия:** официальный сайт образовательной организации <http://sad60.nakhodka-edu.ru/>; социальные сети (сообщество *ВКонтакте*, канал в *Telegram*) позволяют транслировать информацию о реализации Программы.

**Материально-техническое обеспечение** не выдвигает особых требований к реализации Программы, так как предполагает использование в основном интеллектуального ресурса.

Педагогический коллектив при реализации Программы успешно использует интернет-ресурсы, педагоги зарегистрированы в профессиональных сообществах, где общаются с коллегами, имеют возможность обогатить свои знания по работе с родителями воспитанников, представить и свой собственный опыт.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»

Выявление образовательных потребностей, интересов родителей – одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации. Цель использования данной анкеты – определить образовательные потребности родителей, возможные трудности в воспитании ребенка, дефициты в структуре родительской компетентности, предпочитаемые формы сотрудничества.

#### Анкета

Уважаемые родители! Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет, допишите его.

Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

Ваши ФИО \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст ребенка \_\_\_\_\_

1. Что для Вас является главным, наиболее значимым в воспитании ребенка?

- Здоровье и физическое развитие.
- Развитие нравственных качеств.
- Развитие интеллектуальных способностей.
- Развитие художественных способностей.
- Развитие речи и навыков общения у ребенка.
- Раннее обучение ребенка письму, чтению.

Другое \_\_\_\_\_

2. С какими специалистами ДОО Вы бы хотели встретиться на групповых мероприятиях?

- Педагог-психолог.
- Учитель-логопед.
- Музыкальный руководитель.
- Инструктор по физической культуре.
- Медицинский работник.
- Старший воспитатель.

3. Какой вид помощи Вы бы хотели получить от педагогов и специалистов детского сада?

- Информационная поддержка (об особенностях развития ребенка, услуги ДОО, возможность получения помощи ребенку с ОВЗ и др.).
- Диагностика развития ребенка.
- Консультация по проблеме.

- Психологическая поддержка.

Другое \_\_\_\_\_

4. Какие формы сотрудничества с педагогами ДОО Вы предпочитаете?

- Родительские собрания, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, дни открытых дверей.

- Индивидуальные беседы и консультации.

- Информационные буклеты, газеты, книги.

- Мастер-классы, семинары-практикумы, творческие мастерские.

- Родительские клубы, гостиные (литературные музыкальные игровые и др.).

- Выставки творческих работ, семейных коллекций и т.п.

- Маршрут выходного дня (совместное посещение библиотеки, музеев, выставок, городских мероприятий и пр.).

- Дистанционные формы, в том числе с использованием сети Интернет (электронная почта, группа «ВКонтакте», Viber и др.).

Другие \_\_\_\_\_

5. Какую информацию Вы бы хотели получать от педагогов?

- О целях и задачах воспитания на различных этапах развития ребенка.

- Об образовательных программах для детей дошкольного возраста.

- О современных методах развития ребенка.

- Об эффективных методах и приемах воспитания детей

- О дополнительных услугах ДОО.

- О питании детей.

- О психофизических особенностях ребенка.

- Об успехах ребенка.

- Об организации жизни ребенка в семье.

- Об организации досуга, семейных праздников.

Другое \_\_\_\_\_

6. В каком виде деятельности Вы могли бы принять участие в детском саду?

- Участие в родительском комитете.

- Помощь воспитателю в организации экскурсий и походов.

- Помощь педагогам в оформлении участка, групповых помещений, музыкального зала.

- Организация совместных занятий с детьми по определенным видам деятельности (мастер-класс, чтение художественной литературы, театрализация, рассказ о профессии и т.п.).

Другое \_\_\_\_\_

**Анкета «Удовлетворенность родителей работой ДООУ и оценка качества образования»**

Здравствуйте, уважаемые родители! Вашему вниманию предлагается анкета, разработанная для оценки деятельности ДООУ и реализуемых образовательных программ.

Вам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними.

Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада!

**Цель:** изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой ДООУ.

<b>I. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения</b>						
	5 балло в	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	Затрудняюсь ответить
Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность дошкольного учреждения дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий (например, игры, игрушки, бизборды)						
Каковы санитарно-гигиенические условия в дошкольном учреждении (освещение, тепловой режим, чистота)						
Оцените обеспеченность мебелью						
Оцените благоустройство территории детского дошкольного учреждения						
<b>II. Оцените, насколько Вас устраивает в детском дошкольном учреждении:</b>						
- медицинское обслуживание						
- организация питания						
- соблюдение безопасности пребывания ребенка в дошкольном учреждении						
- организация охраны детского дошкольного учреждения						

**III. Оцените, насколько Вы удовлетворены:**

- решениями, принятыми администрацией дошкольного учреждения, педагогами, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка?						
- компетентностью работников дошкольного учреждения при решении Ваших вопросов?						

**IV. Что из перечисленного требует обновления, улучшения:**

- обеспеченность дидактическим оборудованием и наглядными пособиями;	
- обеспеченность мебелью	
- благоустройство территории	
- улучшение питания	
- организация общих родительских собраний	
- организация дополнительного образования	

**V. Качество образования для Вас это –**

получение фундаментальных знаний	
получение знаний, являющихся основой личностного развития	
получение знаний, необходимых для продолжения обучения в школе	
хорошие организационные условия образовательного процесса	
внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий	
высокий уровень профессионализма кадрового состава детского дошкольного учреждения	

**VI. Как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень занятий в Вашем детском дошкольном учреждении требованиям времени?**

полностью соответствует	
в основном соответствует	
частично соответствует	
в целом соответствует	
затрудняюсь ответить	
<b>VII. Удовлетворяет ли Вас качество занятий в детском дошкольном учреждении</b>	
Да	
Нет	
<b>VIII. Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с педагогами:</b>	
хорошие отношения со всеми педагогами	
хорошие отношения только с некоторыми	
отношения носят теплый, неформальный	
безразличные отношения	
чаще всего отношения носят конфликтный	
затрудняюсь ответить	
<b>IX. Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между воспитанниками в Вашей группе:</b>	
доброжелательные, дружеские	
безразличные, каждый сам по себе	
натянутые, конфликтные	
затрудняюсь ответить	
<b>X. Какова на Ваш взгляд нагрузка в дошкольном учреждении:</b>	
невыполнимая	
очень высокая	
высокая, но выполнимая	
нормальная, допустимая	
низкая	
<b>XI. Как бы Вы оценили качество образования, которое дает Вашему ребенку дошкольное учреждение сегодня:</b>	
отличное	
хорошее	
удовлетворительное	
неудовлетворительное	
затрудняюсь ответить	
<b>XII. Оцените по трехбалльной шкале возможность получения информации, предоставляемой дошкольным учреждением:</b>	

хороший уровень (3 балла)	
удовлетворительный уровень (2 балла)	
неудовлетворительный уровень (1 балл)	
<b>XIII. Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации:</b>	
личные встречи с педагогами	
родительские собрания в группе и общеродительские собрания	
информационные стенды и информационные доски в дошкольном учреждении	
ежегодный публичный доклад о деятельности детского дошкольного учреждения	
общение с другими родителями	
из общения со своим ребенком	
из общения с друзьями, приятелями Вашего ребенка, которые посещают детский сад	
сайт	
Родительские группы в Мессенджерах	
<b>XIV. Пользуетесь ли Вы сайтом дошкольного учреждения?</b>	
Да	
Нет	
<b>XV. Удовлетворяет ли Вас составленный дошкольным учреждением график работы с посетителями?</b>	
Да	
Нет	
С графиком не знаком	
<b>XVI. Знакомы ли Вы с работой органов управления детского сада?</b>	
Да	
Нет	

*Вы можете добавить комментарии и предложения по работе детского сада.*

*Благодарим за участие!*

**Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок  
для родителей воспитанников раннего и дошкольного возраста**

**Группа раннего возраста (2–3 года)**

1. Воспитание самостоятельности у детей второго-третьего года жизни.
2. Какие игры можно организовать с ребенком дома?
3. Как научить ребенка вступать в контакт со взрослыми и детьми?
4. Какие требования можно и нужно предъявлять к ребенку?
5. Пути формирования здоровья малыша.
6. Приобщение ребенка к искусству – с чего начинать?
7. Особенности нервной системы малышей и их учет в процессе воспитания.
8. Как бороться с капризами?
9. Особенности речевого развития детей третьего года жизни.
10. Кризис 3 лет: стратегия и тактика взаимодействия с ребенком.

**Группа младшего возраста (3–4 года)**

1. Как провести выходной день с маленьким ребенком?
2. Праздники в семье.
3. Домашние питомцы и ребенок.
4. Какие игрушки нужно покупать ребенку?
5. Упрямство – это формирующаяся воля?
6. Имеют ли родители право на гнев?
7. Телефон – друг или враг?
8. Если ребенок плохо ест.
9. Способы реагирования на негативные поступки детей.
10. Роль папы в воспитании ребенка.

**Средняя группа (4–5 лет)**

1. Формирование навыка самообслуживания детей 4–5 лет.
2. Способы развития у детей любознательности.
3. Особенности развития речи 4-летних детей.
4. Значение и приемы развития мелкой моторики рук.
5. Гигиена зрения.
6. Речевой этикет в жизни семьи.
7. Правила предъявления требований к ребенку.
8. Страхи в жизни ребенка.
9. Темперамент и поведение.
10. Фантазия и ложь: где граница?
11. Речевые игры с дошкольниками.

**Старшая группа (5–6 лет)**

1. Экспериментирование как способ исследования окружающего.

2. Общение ребенка со сверстниками.
3. Формирование экологического сознания ребенка.
4. Развитие воображения ребенка 5–6 лет.
5. Особенности формирования здорового образа жизни у старшего дошкольника.
6. Как приобщить ребенка к труду?
7. Патриотическое воспитание ребенка.
8. Ребенок и книга.
9. Роль семьи в эстетическом воспитании ребенка.
10. Произвольность ребенка и способы ее развития.

**Подготовительная к школе группа (6–7 лет)**

1. Способы организации домашнего театра.
2. Формирование правильной осанки у ребенка.
3. Как развивать творческое воображение у ребенка?
4. Слагаемые готовности к обучению в школе.
5. Нравственные нормы в жизни ребенка.
6. Кризис 7 лет: признаки и тактика поведения родителей.
7. Игра как средство подготовки к школе.
8. Место музыки в жизни ребенка.
9. Воспитание усидчивости у детей.
10. Воспитание ответственности у старших дошкольников.

**Литература для родителей детей раннего и дошкольного возраста**

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб: Речь, 2006. – 224 с.
2. Баканова Е.С. Современные родители. Как мы на самом деле учим и воспитываем детей. – М.: Редкая птица, 2018. – 136 с.
3. Баркан А. Как правильно воспитывать ребенка. Что делать родителям. – М.: АСТ, Астрель, 2010. – 286 с.
4. Быкова А.А. Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой ма-мы». – М.: Бомбора, 2018. – 70 с.
5. Василькина Ю.К. Что делать, если ребенок не хочет в детский сад. – М.: Эксмо-Пресс, 2013. – 80 с.
6. Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога / Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова, А.О. Дробинская, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – М.: АРКТИ, 2004. – 160 с.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008. – 214 с.
8. Гиппенрейтер Ю. Б. Чудеса активного слушания. – М.: Издательство АСТ, 2019. – 192 с.
9. Гончарук Е.В. Как предотвращать капризы и справляться с истериками. Практическое руководство для родителей. – М.: КТК Галактика, 2020. – 170 с.
10. Кузьмина М.В. Юридический справочник для родителей. – М.: АСТ, 2016. – 120 с.
11. Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. – М.: Генезис, 2017. – 160 с.
12. Петрановская Л.В. Большая книга про вас и вашего ребенка. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 360 с.
13. Петрановская Л.В. Что делать, если... – М.: Издательство АСТ, 2020. – 288 с.
14. Филоненко Е.Н. Большая книга родителей будущих первоклассников. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 220 с.

## Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей

<https://www.ya-roditel.ru/> – Портал «Я – родитель» для ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать (создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Портал включает многочисленные консультации от специалистов для родителей, полезные подборки (информация о службах психологической помощи, познавательные блоги и передачи для детей, информация о семейном устройстве детей- сирот, финансовая грамотность семьи, видео уроки).

<https://nra-russia.ru/> – **Национальная родительская ассоциация.** Портал, созданный с целью обеспечить эффективное сотрудничество общественных и государственных структур, участие в формировании политики в интересах семей, защиту интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства.

<https://ruroditel.ru/> – **онлайн центр информационной поддержки родителей** (создан Национальной родительской ассоциацией совместно с Министерством образования и науки РФ).

Портал включает следующие разделы: консультации и советы родителям (в области педагогики, психологии, семейного права, информационной безопасности, помощь детям в ситуациях, угрожающим жизни и здоровью), центры и программы родительского просвещения, конкурсы для родителей.

<https://растимдетей.рф/> – **Навигатор для современных родителей. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей** (создан в рамках реализации Национального проекта «Образование») Портал размещает актуальную информацию для родителей детей различных возрастных групп (от младенчества до подросткового возраста). Особое внимание уделяется поддержке родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (представлена информация об особенностях развития детей с ОВЗ, службах ранней помощи, особенностях организации образования детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка и семьи).