

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №60»
г.Находка

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Центр развития ребёнка –
детский сад № 60

Е.П.Гусева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности общеразвивающей направленности
подготовительной группы в возрасте от 6-7 лет.

Воспитатель:

Горбатенко Ольга Сергеевна

ПРИНЯТА ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
Протокол от 2 августа 2020г. № 1

2020г.

Содержание

I Целевой раздел

- 1.1. Цели и задачи реализации Программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.
Характеристики особенностей развития детей
- 1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы

II Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности по пяти областям
- 2.2. Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей и интересов
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.4. Способы направления и поддержки детской инициативы
- 2.5. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников
- 2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

III Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания
- 3.3. Распорядок дня
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Приложения к Программе

- Приложение 1 - Примерное комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 уч. год
- Приложение 2 - Проектирование воспитательно-образовательного процесса по пяти областям на день
- Приложение 3 - Перспективный план по взаимодействию с родителями
- Приложение 4 – Перечень событий, праздников, мероприятий
- Приложение 5 – Перечень нормативно-методических документов, используемых при разработке Программы

I Целевой раздел

Рабочая программа образовательной деятельности для подготовительной группы «Буратино» разработана с учетом:

1. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
2. Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016 год.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы – разносторонне и целостно развивать ребёнка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Программа направлена на:

- проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно – исследовательскую деятельность и другие формы активности;
- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

Задачи реализации Программы:

1. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных и творческих возможностей детей, для формирования предпосылок учебной деятельности.
3. Обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников Доу с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
4. Формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию современных педагогических технологий.
5. Обеспечить психолого – педагогической поддержкой семьи воспитанников и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Развивать у ребенка способности сохранять свою идентичность, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способность выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. *Позитивная социализация* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей, педагогов и др.) и детей. Взаимодействие с учетом достоинства каждого участника – уважение, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам, его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планировании образовательного процесса, проявлять свою инициативу.
6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Разнообразные формы сотрудничества с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций являются важнейшим принципом Программы.
7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. Создание партнерских отношений с другими организациями с целью обогащения социального и культурного опыта детей, приобщение детей к национальным традициям (посещение театров, музеев...), к природе и истории родного края (проведение совместных проектов, экскурсий, праздников ...).
8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появление индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и

возрастно-психологические особенности (анализ его действий и поступков, регулярное наблюдение, помощь в сложной ситуации).

9. *Возрастная адекватность образования.* Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, учитывая его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
10. *Развивающее вариативное образование.* Это принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей («зона ближайшего развития ребенка» Л.С. Выгодский).
11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.
12. *Инвариативность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Выбор способов достижения целей и задач Программы, разнородность состава группы воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Характеристика особенностей развития детей.

К 6 - 7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли. В возрасте 6 - 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Увеличивается словарный запас. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, рисования.

Воспитательно-образовательный процесс в группе строится с учетом контингента воспитанников, возрастных, индивидуальных, психологических особенностей детей и социальной ситуации развития. Дети могут регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, могут выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в игровой комнате. Дети знают стихи, с удовольствием поют песни, любят танцевать. Стремятся поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками. Развито соподчинение мотивов. Отмечается сплочённый детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности.

Я работаю в подготовительной к школе группе с детьми от 6 до 7 лет.

Всего в группе 23 (2020 – 2021уч. г), из них 15 мальчиков, 8 девочек.

На основании полученных результатов педагогического мониторинга (автор Ю.А. Афонькина) можно выделить следующие уровни эффективности педагогического воздействия по образовательным областям в отношении каждого ребенка (**В** – высокий, **С** – средний, **Нз** – низкий,) для соответствующей возрастной группы. Данные (на начало и конец года) отображены в таблице.

**Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»**

Критерии	Уровни эффективности педагогического воздействия	Количество детей	
		Начало 23 уч. г.	Конец уч. г
1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	В		
	С		
	Н		
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми.	В		
	С		
	Н		
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	В		
	С		
	Н		
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	В		
	С		
	Н		
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.	В		
	С		
	Н		
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	В		
	С		
	Н		
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	В		
	С		
	Н		

**Образовательная область
«Познавательное развитие»**

Критерии	Уровни развития детей	Количество детей	
		Начало уч.г.23	Конец уч.г
1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	В		
	С		
	Н		
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.	В		
	С		
	Н		
3. Развитие воображения и творческой активности.	В		
	С		
	Н		
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях.	В		
	С		
	Н		

5. Формирование первичных представлений об объектах и отношениях объектов окружающего мира.	В		
	С		
	Н		
6. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.	В		
	С		
	Н		
7. Формирование первичных представлений об особенностях природы.	В		
	С		
	Н		

**Образовательная область
«Речевое развитие»**

Критерии	Уровни эффективности и педагогическо го воздействия.	Количество детей.	
		Начало уч. г. 23	Конец уч. г.
1. Владение речью как средством общения и культуры.	В		
	С		
	Н		
2. Обогащение активного словаря.	В		
	С		
	Н		
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	В		
	С		
	Н		
4. Развитие речевого творчества.	В		
	С		
	Н		
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	В		
	С		
	Н		
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	В		
	С		
	Н		
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	В		
	С		
	Н		

**Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»**

Критерии	Уровни эффективности педагогического воздействия	Количество детей	
		Начало уч. г. 23	Конец уч. г
1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.	в		
	с		
	н		
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.	в		
	с		
	н		
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.	в		
	с		
	н		
4. Восприятие музыки.	в		
	с		
	н		
5. Восприятие художественной литературы, фольклора.	в		
	с		
	н		
6. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	в		
	с		
	н		
7. Реализация самостоятельной деятельности.	в		
	с		
	н		

**Образовательная область
«Физическое развитие»**

Критерии	Уровни эффективности педагогического воздействия	Количество детей	
		Начало уч. г. 23	Конец уч. г
1. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.	в		
	с		
	н		
2. Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-	в		
	с		

двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения.	Н		
3. Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук.	В		
	С		
	Н		
4. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений.	В		
	С		
	Н		
5. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами.	В		
	С		
	Н		
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	В		
	С		
	Н		
7. Становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами.	В		
	С		
	Н		

Мониторинговые показатели

Дети с высоким уровнем педагогического воздействия 6-7 лет				
Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; стремится выполнять нормы и правила, относит содержащиеся в них требования к</p>	<p>Проявляет разнообразные познавательные интересы (к миру предметов и вещей, миру социальных отношений и своему внутреннему миру), при восприятии нового пытается понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Вопросы имеют</p>	<p>Вежлив, обходителен, выражает благодарность за внимание, помощь, сочувствие, согласие-несогласие, одобрение-неодобрение, оценку социально приемлемыми способами; предлагает помощь и обращается за помощью, дает советы и сам их</p>	<p>Адекватно, ярко, глубоко реагирует на произведения; выразительно отражает образы этих произведений, творчески используя разнообразные речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения,</p>	<p>Самостоятельно и точно выполняет упражнения. Движения сформированы. Имеет четкие, информативные представления о видах спорта; в представлениях отражает эпизоды собственного опыта. Знает подвижные игры, выполняет правила.</p>

себе, четко формулирует нормы и правила, испытывает чувство вины и стыда при нарушении норм и правил, понимает важность нравственного поведения, осознает последствия нарушения/соблюдения норм и правил и в соответствии с этим организует свое поведение.	преимущественно причинно-следственный характер, отражают попытки понять существенные связи и отношения в окружающем мире, внимательно выслушивает ответы, соотносит их с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.	слушает, анализирует и применяет; умеет договариваться; адекватно оценивает выполнение правил культуры общения с другими людьми и убедительно мотивирует оценку; адекватно оценивает свое поведение и действия.	позы, мимику, интонацию; рассказывает о своих эмоциональных переживаниях понимает средства выразительности, используемые авторами произведений. Развернуто описывает свои переживания, возникающие при восприятии произведений искусства и мира природы.	
---	---	---	--	--

Дети со средним уровнем педагогического воздействия 6-7 лет

Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Поведение определяет правилами повседневной жизнедеятельности; ситуативно – деловая форма общения со сверстниками, соблюдает очерёдность в разговоре; волевое усилие и соподчинение мотивов	Проявление интересов к миру физических явлений; вопросы имеют причинно – следственный характер; стремится сам экспериментировать; осуществление игровых действий с	Употребляет слова, обозначающие все части речи; свободно использует обобщающие слова, речь отчётлива; хорошо понимает прочитанное; лексические средства	Эстетически реагирует на произведения искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям; соотносит содержание прочитанного взрослым произведения со своим жизненным	Более успешная организованная деятельность; прицельные движения с неточностями, не всегда выполняет правила в подвижных играх; реагирует движениями на сигнал взрослого;

достаточно частое; адекватно реагирует на эмоциональные состояния других людей.	разными предметами; имеет отдельные представления о своей жизнедеятельности.	разнообразны; проявляет словотворчество; подбирает слова с заданным звуком.	опытом; передаёт образы знакомых предметов в рисовании, лепке, аппликации и конструировании.	двигательная активность адекватна возрасту.
---	--	---	--	---

дети с низким уровнем педагогического воздействия (6-7 лет)

Поведение зависит от непосредственных желаний, при нарушении норм и правил не испытывает выраженного дискомфорта, знает основные правила культуры общения; характерна подражательность; волевое усилие проявляет иногда, оно кратковременно; имеет общие представления об основных эмоциях; участие проявляет не во всех мероприятиях группы; не проявляет интереса к труду; не стремится рисовать, лепить, конструировать, делать аппликации. Имеет нечёткие представления о своей жизнедеятельности; затрудняется в	Проявления познавательных интересов неустойчивые, преобладают предметно – ориентированные; самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач применяет с помощью взрослого; замыслы в игре недостаточно устойчивы, игровые проявления стереотипны; затрудняется в адекватном выражении своих потребностей; представления об объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях	В речи преобладают существительные и глаголы, использует преимущественно слова, обозначающие конкретные объекты; допускает многочисленные ошибки в выборе лексических и грамматических средств; словотворчество не проявляет; речь часто непонятна, нарушено произношение более 2-3 согласных звуков; понимает общий контекст прочитанного; кратко пересказывает вместе со взрослым, совместно со	Окружающий мир вызывает ситуативные и кратковременные эстетические переживания; представления о видах искусства недостаточно дифференцированные; не проявляет интереса к музыкальным произведениям; затрудняется в оценке персонажей и событий; эмоциональное реагирование неглубокое, не понимает средств выразительности.	Движения выполняет неуверенно, координация движений недостаточная; неточно выполняет прицельные движения; не проявляет старания, не контролирует качество своих движений, правила соблюдает с существенной помощью взрослого.
---	---	---	---	---

адекватном выражении своих потребностей.	нашего народа, особенностях природы недостаточно дифференцированные.	взрослым выделяет первый звук в слове.		
--	--	--	--	--

1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Пути достижения целевых ориентиров образования в дошкольном возрасте

<p>Целевой ориентир: инициативность, самостоятельность в разных видах деятельности. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p><u>6-7 лет:</u> Ребенок обладает элементарными представлениями о правилах систематизации и объяснения своего личного опыта, использует самостоятельно разные формы и виды игр, умеет импровизировать, способен быть инициатором в игровой деятельности.</p>	
Приемы	Цели
<p>Игровая деятельность с правилами: “Я чувствую”. “Я умею”</p>	<p>Побуждение детей на выбор роли в игре. Развитие внимания к эмоциональным состояниям других, адекватной самооценки, нахождение способов преодоления отрицательных черт характера. Согласование собственного замысла с замыслом сверстников.</p>
<p>Коллективное творчество – изготовление газеты “Ко дню воспитателя”.</p>	<p>Ориентирование на совместное выполнение работы. Развитие творчества, формирование умения свободно использовать разнообразные техники рисования.</p>
<p>Проблемная ситуация “Жизнь на других планетах – это хорошо или плохо?»</p>	<p>Формирование умения предлагать пути решения проблемной ситуации, высказывание своей точки зрения, поясняя её.</p>
<p>Конструирование “Городской пейзаж»</p>	<p>Развитие умения самостоятельно выбирать детали для постройки, целесообразность их комбинирования, видеть конструкцию и анализировать ее составные части и функциональное назначение.</p>

Целевой ориентир: *положительное отношение к миру.*

Ребенок обладает элементарными представлениями о собственной ценности другого человека, самостоятельно проявляет черты позитивного взаимодействия с миром.

6-7 лет: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Приемы	Цели
<p>Упражнения: «Аплодисменты по кругу», «Доброе животное».</p> <p>Эстафеты: «Ели, елки, елочки», «Послушный мяч», «С кочки на кочку»</p> <p>Народные игры: «Гори, гори ясно..», «Колечко», «Ручеек».</p> <p>Ситуативный разговор: «Кто кого обидел?»</p> <p>Этические беседы: «Что такое бескорыстная помощь», «С чего начинается дружба», «Обиженные друзья».</p>	<p>Расширение опыта позитивного взаимодействия, умения соотносить свои желания с желаниями и действиями других. Воспитание чувства коллективизма, умения действовать в команде, договариваться со сверстниками.</p> <p>Придерживаться намеченного замысла, налаживать взаимодействие, разрешать конфликты.</p> <p>Умение справедливо оценивать результаты игры.</p> <p>Оказание помощи в налаживании контактов со сверстниками.</p> <p>Воспитание умения решать спорные вопросы, избегать ссор.</p>

Целевой ориентир: *фантазия, воображение, творчество, владение игрой.*

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

6-7 лет: ребенок обладает элементарными представлениями о реальном и вымышленном мире, самостоятельно разыгрывает сюжеты из реальной жизни.

Приемы	Цели
--------	------

<p>Игровая деятельность: «Назови ласково» «Массаж чувствами»</p> <p>Музыкальная игра «Отгадай инструмент»</p> <p>Ди «Собери предмет», «Да – Нет».</p> <p>Упражнения на логическое мышление: «Я смотрю и нахожу что – то», «Крестики-нолики», «Распредели правильно».</p> <p>Головоломки: «Чем отличаются?», «Хитрые карточки»</p>	<p>Развитие позитивного самовосприятия. Содействие улучшению общения со сверстниками. Придумывание (импровизация) движений, отражающих содержание музыки, выражая своё эмоциональное состояние. Развитие творческого воображения.</p> <p>Цель: развитие у детей творческого воображения, формирование умений находить логические связи между предметами или явлениями, находить лишний предмет из множества; видоизменять, преобразовывать заданную фигуру.</p>
<p>Сочинение экологической сказки по заданным условиям «Путешествие капельки».</p> <p>Словесное упражнение «Небылицы»</p>	<p>Развитие творческих способностей через сочинение сказок, опираясь на свой жизненный опыт, знания.</p>
<p>Экспериментирование: «Из чего же, из чего же...», «Как обнаружить воздух?», «Что звучит?»</p>	<p>Развитие стремления к наблюдению, экспериментированию, сравнению, для развития познавательной активности, фантазии, воображению.</p>

<p>Целевой ориентир: <i>предпосылки грамотности, построение речевого высказывания в ситуации общения.</i> Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.</p> <p><i>6-7 лет:</i> ребенок самостоятельно занимается речетворчеством, развивается умение отвечать на вопросы, развернутыми ответами, складываются предпосылки грамотности.</p>	
<p>Приемы</p>	<p>Цели</p>
<p>Д/у “Найди столько же”, “Весёлая арифметика”, ”Сколько нас”.</p> <p>Д/у “Скажи по-другому”</p>	<p>Формирование и совершенствование вычислительных навыков.</p> <p>Упражнения в подборе слов, близких по смыслу (слов – приятелей)</p>
<p>Словесные упражнения: “Отвечай быстро, “Чье предложение длиннее?”, “Доскажи словечко”.</p> <p>Игровое упражнение “Распространи предложение”, “Закончи предложение”.</p> <p>Игровое упражнение: “Придумай</p>	<p>Развитие связной речи, высших форм мышление – синтеза, анализа, прогнозирования, экспериментирования.</p> <p>Развитие умения строить длинные предложения со словами – предметами, словами – признаками, словами – действиями.</p> <p>Развитие фонематического слуха или умение определить количество слогов в слове.</p>

слово”	
Придумывание сказки на свободную тему “Сочини свою сказку”	Формирование умения самостоятельно придумать название сказки, персонажей, само действие; последовательно излагать свои мысли.
Чистоговорки, скороговорки.	Развитие языковых возможностей при помощи стихотворных упражнений, отработки фраз с трудно выговариваемыми подборками звуков.

<p>Целевой ориентир: <i>развитие крупной и мелкой моторики.</i> У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p><i>6-7 лет:</i> ребенок владеет элементарными представлениями об устройстве человеческого тела и его движениях в различных ситуациях, самостоятельно использует в деятельности освоенные приемы и движения.</p>	
Приемы	Цели
<p>П/и “Не оставайся на земле”, “Кто быстрее”, “Пас на ходу”</p> <p>Дидактические упражнения с крупами “Волшебный мешочек”</p> <p>Шнуровальные планшеты: “Шнуровки”, “Плетение”</p>	<p>Развитие быстроты реакций, выносливости, координации движений, закреплять навыки быстрого бега без столкновений друг с другом, совершенствоваться в беге, прыжках.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук, тактильной чувствительности и воображения.</p> <p>Обучение приёму переплетения нитей.</p>
<p>Пальчиковые упражнения (с предметами и без): «Сухой бассейн», «Мастерицы».</p>	<p>Укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук, развитие зрительно – моторной координации, точности и быстроты движений пальцев рук и концентрированности внимания.</p> <p>Обучение основным приёмам работы с иглой.</p>
<p>Логоритмические упражнения (с музыкальным сопровождением и без): “Дом”, “Зажжём фонарик”, “Цапки”.</p>	<p>Преодоление речевого нарушения развития воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.</p>
<p>Конструирование, рисование, лепка, аппликация.</p>	<p>Развитие мелкой моторики у детей в продуктивной деятельности, формирование желания мастерить, доводить работу до конца, оценивание своего результата.</p>

<p>Целевой ориентир: волевые усилия. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p><i>6-7 лет:</i> ребенок знает правила поведения в общественных местах, самостоятельно обозначает конкретную цель, проявляет волевые усилия.</p>	
Приемы	Цели
<p>С /и: «В кинотеатре», «Читальный зал библиотеки», «В музее».</p>	<p>Формирование основных социальных норм и правил поведения в общественных местах; способность проявлять себя доброжелательным и терпимым партнёром, договариваясь со сверстниками.</p>
<p>Самообслуживание, режимные моменты, дежурство.</p>	<p>Закрепление элементарных бытовых навыков, развитие самостоятельности в организации игр, инициативы в помощи взрослым; воспитание дисциплинированности.</p>
<p>Совместная деятельность: посадка цветов на клумбе (работа в уголке природы)</p>	<p>Формирование умения ответственно выполнять задания, придерживаться правил безопасного поведения с садовыми инструментами, водой.</p>

Целевой ориентир: любознательность, познавательные мотивации. Ребёнок проявляет любознательность:

- задаёт вопросы;
- интересуется причинно-следственными связями;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт;
- знаком с произведениями детской литературы;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы

*6-7 лет:*ребенок обладает представлениями об общем алгоритме исследования окружающего мира, способен на основе воображения воспринимать элементарные модели для решения познавательных задач, самостоятельно решает новые математические задачи.

Приемы	Цели
Опыт «Замерзание жидкостей». Исследовательские проекты.	Формирование умения устанавливать причинно – следственные связи, самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы. Побуждение воспитанников к самостоятельному исследованию, установлению связей. Стимулирование к поиску новой интересной информации.
Экскурсия в пожарную часть «Легко ли быть пожарным...»	Поддержка возникающего у ребенка желания задавать вопросы пожарным об их профессии, технике, работе.
Наблюдение «Какие бывают осадки»	Побуждать интересоваться новым неизвестным в окружающем мире; принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

II Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти областям

(более подробно см. основную образовательную программу МБДОУ «ЦРР - детский сад №60» г. Находка)

«Социально-коммуникативное развитие» направлено: на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности; целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту; социуме, природе.

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
Коммуникативная деятельность	ОБЖ, беседы, викторины
Игровая деятельность	сюжетно-ролевые, игры-инсценировки
Самообслуживание	совместные действия; трудовые поручения

«Познавательное развитие» предполагает: развитие любознательности и познавательной активности, познавательных способностей детей; формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части в целом, пространстве и времени; ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира; ознакомление с природой и природными явлениями.

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
Познавательно-исследовательская деятельность	Б беседы, дидактические и развивающие упражнения, рассматривание картин и иллюстраций, опыты.
Игровая деятельность	игры-этюды, игровые проблемные ситуации

«Речевое развитие» включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
--------------------------	---

Коммуникативная деятельность	беседы, рассматривание картин и иллюстраций, викторины, разучивание и чтение стихотворений
Игровая деятельность	сюжетно-ролевые, театрализованные игры, хороводные, словесные игры

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
Конструирование и изобразительная деятельность	коллективное творчество, выставки, строительно-конструктивные игры.
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание художественных произведений, чтение, разучивание и чтение стихов, театрализованная игра
Игровая деятельность	музыкально-подвижные игры, театрализованные игры, кукольные театры
Музыкальная деятельность	слушание музыкальных произведений, импровизация по мотивам сказок, исполнение, праздники, развлечения, викторины

«Физическое развитие»: включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
Двигательная деятельность	физкультурные досуги, соревнования, эстафеты
Игровая деятельность	подвижные и спортивные игры, игры - путешествия игра-имитация, игровые упражнения

Планирование образовательной деятельности

Для организации образовательного процесса используется комплексно-тематическое планирование с применением современных педагогических технологий: технология эффективной социализации дошкольников по Н.П. Гришаевой «Ситуация месяца», «Заключительные досуги по ситуации месяца».

Планирование рассматривается как примерное (см. приложение 1.)

Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта. Тематика интегрирует содержание, методы и приемы всех образовательных областей. Единая тема на протяжении дня отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях с учетом видов детской деятельности. В организации образовательной деятельности учитывается принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники.

Педагоги вправе частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с индивидуальными особенностями своей возрастной группы, предпочтениями детей, другими значимыми событиями.

Организация воспитательно-образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, которые решаются, избегая перегрузки детей на необходимом и достаточном материале. «Проектирование воспитательно-образовательного процесса по пяти областям на день» (дошкольный возраст). (см. приложение №2).

2.2 Описание вариативных форм, способов и методов реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей и интересов.

Методы реализации Программы

<u>Методы, повышающие познавательную активность</u>	<u>Методы, вызывающие эмоциональную активность</u>	<u>Методы, способствующие взаимосвязи разных видов деятельности</u>	<u>Методы, коррекции и уточнения детских представлений</u>
• Элементарный анализ (анализ и синтез)	• Воображаемая ситуация • Придумывание	• Создание игровых проблемных ситуаций	• Повторение • Наблюдение • Эксперименти-

<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение по контрасту, сходству и подобию • Группировка и классификация • Моделирование и конструирование • Ответы на вопросы детей • Решение логических задач • Приучение к самостоятельному поиску ответов • Экспериментирование и опыты 	<p>сказок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры-драматизации • Сюрпризные моменты и элементы новизны • Юмор и шутка • Сочетание разнообразных форм на одном занятии 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Перспективное планирование • Создание предметной среды 	<p>рование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опыты • Беседа
---	---	---	--

Формы реализации Программы

Месяц	Игровая форма	Познавательная деятельность	Исследовательская деятельность	Форма творческой активности
Сентябрь	<p><u>С/р. игра:</u> «Плодоовощная база», «Детский сад» в связи с игрой «Школа», «Овощной супермаркет».</p> <p><u>Игровая импровизация:</u> «Осень спросим».</p> <p><u>П/и:</u> «Солнышко и дождик»; «К названному дереву беги». Листопад», «Собери урожай».</p> <p><u>Хороводные игры:</u> «Урожайная»;</p>	<p><u>Дидактические упражнения:</u> «Звуковые шапочки»; «Сплетём венки из осенних слов»; «Не растут на грядке?»; «Лето или осень?»</p> <p><u>Игровые проблемные ситуации:</u> «Режем травки мы в салат» «Витаминный калейдоскоп»</p> <p><u>Развивающие игры:</u> «Плодово-ягодный сад», «Разрезные картинки», «Чудесный мешочек», «Узнай по вкусу», «Поможем</p>	<p><u>Опыты и эксперименты:</u> «У воды нет запаха», «Сухой из воды»; «Песчаный конус». «Почему все звучит?»</p>	<p><u>Игра-драматизация:</u> <u>С.Я.Маршак</u> (пер. с англ.) «Перчатки».</p> <p><u>Коллективное творчество:</u> «Уж небо осенью дышало...», «Осенняя гамма».</p>

	«Хороводная-огородная».	шофёру привезти овощи и фрукты на плодоовощную базу»		
<i>Октябрь</i>	<u>П/и:</u> «У медведя во бору», «Разноцветные листья», «Отмерялки», «Огородники», «Воробушки и автомобиль»	«Почему еж колючий?», «Откуда берется соль в море?» «Ты с бабушкой едешь в автобусе. Она сошла, а ты не успел. Что будешь делать? Почему?», «Чистый город». Д/упр. «Запасы зверей»	Опыты с гофрированной бумагой. Вода бывает холодная и горячая	<u>Театрализованная деятельность:</u> «Кот в сапогах» <u>Изготовление альбома</u> «Братья наши меньшие»
<i>ноябрь</i>	<u>С/р игры:</u> «Супермаркет», «Интернет - магазин», «Рынок» <u>Хороводные игры:</u> «Хорошее настроение», «Шире круг », «Каравай для мамы» <u>П/и:</u> «Делаем покупки», «Выбор профессии »	<u>Проблемные ситуации:</u> «Если экономить и беречь – хорошо, то почему же жадничать –плохо?» «Что же важнее денег?» <u>Д/у:</u> «Кому что подарим?», Собрание тематических пазлов.	<u>Опыт:</u> «Вода имеет форму», «Куда исчезла льдинка», «Тени на стене»	<u>Настольный театр:</u> «Лесная биржа» <u>Коллективное рисование:</u> «Мои добрые дела» <u>Свободная деятельность:</u> «Мой товар на ярмарку» <u>Кружковая работа:</u> «Мамочке любимой».

<i>Декабрь</i>	<p><u>С/р игры</u> «Зима на моём участке», сюжет «Новогодние приключения в детском саду», «Праздник в семье», «В гостях у Деда Мороза»</p> <p><u>Игра-имитация</u> «Цветовая угадайка», «Испуганный зайчонок», «Сердитый волк», «Играем в снежки»</p> <p><u>Хороводные игры:</u> «Хоровод на Новый год», «Мы тебя так долго ждали», «Зимушка»</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Догонялки в снежном лабиринте», «Кто дальше бросит снежок»</p> <p><u>Игры-ситуации:</u> «Добринки», «Как лепили снеговичка», «Друзья Снегурочки»</p>	<p><u>Д/у</u> «Встреча зимы», «Найди самую высокую елку», «Кто оставил след?»</p> <p><u>Игровые проблемные ситуации:</u> «Вот такие вот дела» (потеряны варежки, как дойти до дому не заморозив руки?), «Что рассказала снежинка?», «Зимние приметы»</p> <p><u>Проектная деятельность:</u> «Новогодние игрушки», «Чтобы не было беды»</p> <p><u>Развивающие упр.:</u> «Собери елочку», «Календарь природы», «Одень Машу и Сашу на прогулку»</p>	<p><u>Опыты и эксперименты:</u> «Узоры на окне», «Способность воды отражать окружающие предметы», «Летающая бумага», «Мы - фокусники».</p>	<p><u>Выставка детского творчества:</u> «Говорят под Новый год...», «Лесная Красавица»</p> <p><u>Коллективная аппликация:</u> «Оригинальные варежки», «Волшебница-зима»</p> <p><u>Кружковая работа:</u> «Мастерская Мороза Ивановича» (изготовление новогодних украшений)</p> <p><u>Импровизация:</u> «Дети Деда Мороза»</p>
<i>Январь</i>	<p><u>С/р игры:</u> сюжет «Семья на активном отдыхе», «Цирковое представление»</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Снежинки и ветер», «Снегопад», «Догони зайчика»</p> <p><u>Игра - имитация</u></p>	<p><u>Проблемная ситуация:</u> «Если на улице гололед?», «Почему опасен лед?», «Как согреть руки?», «Что может случиться с ребенком, если он съест снег?»</p> <p><u>Проектная</u></p>	<p><u>Опыты и эксперименты:</u> «Необычное рисование», «Разноцветные льдинки» «Почему «растет» сосулька?»</p>	<p><u>Коллективное творчество:</u> «Метель-Завируха», «Зимние превращения»</p> <p><u>Изготовление</u></p>

	<p>«Лыжники», «Скольжение по ледяной дорожке»</p> <p>Хороводные игры: «Снежная карусель», «Шёл по лесу Дед Мороз»</p>	<p><u>деятельность:</u> «Огородные сказки на окне», «Какая она зимняя дорога?», «Как медведь живет без еды всю зиму?»</p> <p>Д/у: «Бывает не бывает?», «Вставьте подходящие по смыслу слова», Составление текста из деформированных предложений: «Зимний лес», «Зимой». «Закончи предложение», «Что перепутал художник?»</p>	<p>«Где быстрее тает снег? (на варежке или на ладони) «Как мыльные пузыри замерзают на морозе?» «Почему вода замерзла». «Рисуем на снегу»</p>	<p><u>альбома</u> «Наши увлекательные зимние каникулы»</p> <p>Игра-инсценировка по мотивам сказок: «Зимовье», «Серебряное копытце»</p>
<p>Февраль</p>	<p><u>Ср игры:</u> «Мальчики и девочки», «Школа», «Былинные богатыри», «Пограничники», «Военные шофёры», «Лётчики на аэродроме».</p> <p><u>Игра-имитация:</u> «Я-девочка», «Я-мальчик», «Части тела» (владение языком жестов). «Наши войска».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> Игра – забава «Кто первый», «Мяч</p>	<p><u>Проблемная ситуация:</u> «Богатырь на распутье», «Зачем нужна Армия в мирное время?».</p> <p><u>Проектная деятельность:</u> «Богатыри Земли Русской».</p> <p><u>Д/у</u> «Скажи другому», «Что делали дети», «Что это такое?», «Знакомство», «Скажи комплимент другу», «Помоги богатырю собраться в дорогу», «Собери доспехи», «Тот</p>	<p><u>Опыты и эксперименты:</u> «Украшение крышками», «Лоскутная аппликация» (украшение ледяных фигур). «Уличные тени».</p>	<p><u>Игра – инсценировка:</u> Игра – инсценировка по сказкам К. И. Чуковского; <u>Игра - инсценировка:</u> «В лесу».</p>

	девочке», Хороводные игры: « Как пошли наши подружки», «Хоровод цветов».	богатырь или нет?»,		

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом разных **видов деятельности**, заданных ФГОС дошкольного образования:

- игровая деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование и изобразительная деятельность детей;
- музыкальная деятельность;
- двигательная деятельность

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей; процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности.

Культурные практики.

Направления культурных практик	Организация культурных практик
Совместная игра воспитателя и ребенка (сюжетно-ролевая, игра–имитация, строительно-конструктивные игры)	С/р. игры: «Гости», «Прачечная», «МЧС», «Шоферы», «Исследователи», «Салон красоты», «Путешественники». Игры-имитации: «Няня убирает группу», «Как варили суп», «Кошка выпускает коготки», «Мишка на прогулке». Строительно-конструктивные: «Театр», «Дом, в котором я живу», «Городок для кукол», «Городской пейзаж», «Дорога для машин»

<p>Творческая мастерская (занятия рукоделием, оформление художественной галереи, книжного уголка, коллекционирование, кружковая работа)</p>	<p>Коллекционирование: «Значки», «Морские ракушки», «Мир удивительных камней», «Волшебные пуговицы», «Матрёшки», «Тик-так», «Волшебные вещи»</p> <p>Оформление журналов и альбомов: «Братья наши меньшие», «Огонек», «Мой любимый город - Находка», «Планета Семья».</p> <p>Выставка творческих работ: «Осенняя гамма », «Мамочка любимая», «Новогодние превращения»</p> <p>Кружковая работа:«ОЧумелые ручки», «Наш вернисаж»</p>
<p>Музыкально-театральная и литературная гостиная(театрализованная деятельность, игры на музыкальных инструментах, слушание песен, восприятие фольклора, чтение художественной литературы)</p>	<p>Игра-драматизация: «Осенняя сказка», «Потерянный смех», «Рукавичка», «Три медведя» и т.д.</p> <p>Слушание песен: «Осень, милая, шурши», муз. М. Еремеевой; «Марш друзей», муз. И. Григорьева; «Елочная» муз. Р. Козловского; «Утро», Э.Грига.</p> <p>Фольклор: прибаутки: «Братцы, братцы!...», «Федул, что губы надул?...»; русские песенки: «Лиса рожью шла...», «Чигарики – чок-чигарок...», небылицы: «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята»</p>
<p>Детский досуг (развлечения, праздники, спортивные игры)</p>	<p>«Детский сад встречает малышей», «Путешествие в страну Знаний», «От весёлых стартов до спортивных рекордов», «Это плохо очень для ребячьей кожицы», «В гостях у Берендея»</p>
<p>Сенсорный и интеллектуальный тренинг (развивающие игры, логические упражнения: дети закрепляют умение сравнивать, классифицировать, систематизировать)</p>	<p>«Заколдованный счет», «Рамки-вкладыши», «Назови профессию, зная, чем занимается человек», «Синонимические ряды», «Угадай, сказку», «Танграм», «Календарь природы»</p>
<p>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (организуется общественно -полезный труд и труд в</p>	<p>«Не мешайте мне трудиться», «За всё братья – ничего не сделать», «Не затем руки, чтобы зря болтались», «Поливаем цветы»</p>

природе).	
-----------	--

<u>Чтение художественной литературы</u>	
Тема	Сказки, рассказы, стихи
Детский сад	В. Драгунский «Друг детства»; Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят»; Г. Шалаева «Правила поведения для воспитанных ребят»; В. Осеева «Сторож»; О. Высоцкая «Я хожу в детский сад»
Осень	Л. Станчев « Осенняя гамма »; М. Волошин «Осенью»; С. Городецкий «Первый снег»,
Животные (дикие, домашние)	И. Соколов – Микитов «Волк и лиса»; «Бемби» пер. Ю. Нагибин; Н. Рубцов. «Про зайца»; К. Ушинский «Слепая лошадь».
Птицы	Обр. М. Булатова «Голубая птица»; В. Жуковский «Жаворонок»; А. Пушкин «Птичка» Х. К. Андерсен. «Гадкий утёнок»
Мой город	П. Воронько. «Лучше нет родного края; И. Серяков «Улица, где все спешат»; С. Михалков «Моя улица»
Зимушка-зима!	И. Суриков «Зима»; В. Даль «Старик - годовик»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»); Ф. Тютчев «Зима недаром злится», С. Есенин «Пороша».

<u>Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; взаимопомощи при одевании</u>	
Игровые ситуации	Практические упражнения
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Назови меня»; 2. «Чистота – залог здоровья»; 3. «Приведи себя в порядок»; 4. «Что одному не под силу, то легко коллективу»; 5. «Пять помощников моих»; 6. «Что значит быть опрятным»; 7. «Делай, как я, делай лучше меня»; 8. «Как важно вовремя оказать помощь другу». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дружат с грязнулями только грязнули»; 2. «Я ль на свете всех милее, всех румяней и белее?...»; 3. «Сними по порядку, сложи аккуратно»; 4. «Мойся мыло! Не ленись». <p>Игра-наблюдение «Все ли одеты правильно?».</p>

<u>Воспитание культуры поведения за столом во время обеда и полдника</u>	
Игровые ситуации	Практические упражнения
1. «Очень важно спозаранку, есть за	1. «Посмотри на себя со

<p>завтраком овсянку»;</p> <p>2. «Добрый пример лучше ста слов»;</p> <p>3. «Куклы обедают с нами»;</p> <p>4. «Научи Буратино кушать аккуратно».</p>	<p>стороны»;</p> <p>2. «Что такое хорошо и что такое плохо»;</p> <p>3. «Лакомый кусочек скорее в роточек».</p> <p>Игровое действие «Чтобы гости не скучали».</p>
---	--

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в группе.

Самостоятельная деятельность – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Все виды деятельности детей в группе могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации по мотивам сказок;
- речевые игры, игры с правилами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты детей.

Воспитателю важно владеть **способами поддержки детской инициативы**.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и оказанием возможных путей и способа совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на успех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определённое время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Направления поддержки детской инициативы:

- креативность – создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал (инсценировка сказки «Лесная биржа», «Что смогу себе позволить?»);
- игровое моделирование («Фантазийный бином», «Круги Луллия»);
- создание интеллектуально игровой среды (игра «Лото», «Танграм»);
- проектирование (проекты: «Маленькие финансисты», «Герб семьи», «Год до школы»);
- формирование интереса к познанию и исследованию (познавательно-исследовательская деятельность: «Магнит и его удивительные свойства», «Хитрые семена», «Поиграем с каплей в прятки»).

2.5. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.

С учетом ФГОС ДО одним из важных принципов дошкольного образования является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей¹.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействовать со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога и родителей

Педагоги	Родители
Сбор информации (анкетирование по интересующим вопросам, анализ типа семей)	В формате (ZOOM –конференции)
Наглядная агитация (информационные стенды, консультация,) Информирование родителей на основе ИКТ:, WhatsApp (группа); родительские собрания (презентации)	
Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями. Выбор форм работы с семьей	Получение консультативной помощи в формате (ZOOM –конференции)
Совместные мероприятия :деловые игры, конкурсы, выставки творческих работ, мероприятия в рамках проектной деятельности.	Участие в творческих выставках, конкурсах (с применением онлайн ресурса Padlet и др. электронных ресурсов)

	Видеоматериалы к проекту «Формирование предпосылок финансовой грамотности старших дошкольников»
--	---

См. Приложение 3 - Перспективный план по взаимодействию с родителями

2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает приоритетные направления деятельности МБДОУ «ЦРР – детский сад №60» г. Находка по реализации основной образовательной программы. Приоритетными направлениями являются речевое и познавательное развитие, которые реализуются через организацию кружковой работы с детьми во вторую половину дня и дополнительно в ходе режимных моментов.

Кружковая работа по речевому развитию «Речетворчество» реализуется на основе парциальных программ: «Радуга речи» О.Л. Соболевой, О.С. Ушаковой «Развитие речи дошкольников», с учетом перспективного планирования. (приложение 6)

Основные цели реализации программы «Радуга речи» О.Л. Соболевой

1. Раскрытие, высвобождение речевого ресурса ребенка; активизация и обогащение речевых процессов.
2. Раскрытие индивидуальности ребенка через обретение им **свободы** речевого самовыражения.
3. Развитие речевого творчества как одного из важнейших видов детской деятельности и на этой основе — творческих способностей детей.
4. Инициация и формирование речевой деятельности как основы познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития ребенка.

Речь — как один из основных каналов получения информации о мире, связывающий ребенка с социумом, как важнейшее средство коммуникации и самовыражения — становится также и средством интеграции всех видов деятельности.

5. Адекватная компенсация речевых проблем у детей с особенностями речевого развития.

Программа «Радуга речи» — о том, как научить детей жить так и общаться так, «будто кругом чудеса». На речевую деятельность влияют десятки различных факторов — по сути всё, что происходит с ребенком в детском саду и в семье. Изменение свойств его речи, в свою очередь, немедленно отражается на всех аспектах развития. Речевое раскрепощение, по обратной связи, ведет к свободному, сильному, вместе с тем образному, метафорическому мышлению и личностному росту. Программа именно об этом — о раскрепощении и развитии: *речи и через речь.*

Программа «Радуга речи» О.Л. Соболевой ориентирована на системно-деятельностный подход.

Настоящая парциальная образовательная программа дошкольного образования по речевому развитию разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (Реестр примерных основных образовательных программ).

Цель программы «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушаковой:

создание благоприятных условий для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.

Данная программа имеет следующую структуру и включает в себя:

1. Развитие связной речи.
2. Воспитание звуковой культуры речи.
3. Развитие лексической стороны речи
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие звуковой стороны речи
5. Развитие образной речи и ознакомление с художественной литературой.
6. Развитие коммуникативных способностей.
7. Развитие эмоциональной стороны речи.

Кружковая работа по познавательному развитию «Мы живем в Приморье» ведется по парциальной программе «Юный эколог» 3-7 лет по экологическому воспитанию С.Н.Николаевой, «Экологическое воспитание» Л.И.Мосягиной с учетом перспективного планирования.

Цель программы «Юный эколог» С.Н.Николаевой: воспитывать экологическую культуру дошкольников. В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношении «Экологическое воспитание дошкольников» состоит из 6 разделов.

Раздел 1 — элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ, которые рассматриваются и сами по себе, и как компоненты среды жизни живых существ. Показано, что без воды, воздуха, почвы невозможна жизнь растений, животных и человека, что планета Земля, в отличие от других планет Солнечной системы, имеет весь комплекс необходимых условий для жизни во всех ее формах.

Разделы 2, 3 — познание собственно экологических законов природы — жизни растений и животных в своей среде обитания и в сообществе. Эти законы можно интересно познать уже в дошкольном возрасте, чтобы их понимать, приобщиться к ним в своем поведении и жить в соответствии с ними на Земле.

Раздел 4 прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных.

В разделе 5 раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.

Раздел 6 показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

В программе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам. Экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности. Познавательная активность детей реализуется в деятельности. Именно поисковая деятельность способна мобилизовать силы дошкольников в познании реальности, самостоятельном раскрытии ее связей, отношений, закономерностей, в преобразовании опыта.

Реализация регионального компонента в старшей группе (краеведческая деятельность) осуществляется через организацию кружковой работы «Мы живем в Приморье» по следующим пяти блокам: см. Приложение 7

1 блок- «Природно-климатические особенности родного края»

2 блок- «Национально-культурные и исторические особенности края»

3 блок- «Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений»

4 блок- «Символика края, города»

5 блок- «Формы организации работы»

Цель программы: создание условий для развития интереса к родному краю, ценностного отношения к нему.

Программа направлена на: формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Приморского края), представлений об истории развития Приморья и его первооткрывателях, интерес каждого дошкольника к настоящему и прошлому родного края и города, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях улиц и т.д.)

В 2020-2021 учебном году одной из задач годового плана работы МБДОУ №60 является создание и внедрение работы по программе «STEM-образование дошкольного возраста» и по формированию основ финансовой грамотности дошкольников. Для реализации поставленной задачи используются следующие программы:

- парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество «STEM-образование дошкольного возраста» Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин(2019г.);

- программа по финансово-экономической грамотности дошкольника «Финансовая грамотность дошкольника» Г.П.Повариничина, Ю.А.Киселева;

- примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (Банк России совместно с Министерством образования науки РФ).

Наряду с основной образовательной программой МБДОУ № 60, я использую в своей работе парциальные программы, направленные на всестороннее развитие личности ребенка.

Парциальная программа «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)

Цель программы - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" И.А. Лыкова представляет авторский вариант проектирования образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. В данной программе раскрыты научная концепция и педагогическая модель художественного образования, нацеленные на формирование эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие детей с учетом индивидуальных особенностей. Для каждого возраста определены базисные задачи и содержание образовательной работы (ОС), приведен примерный перечень произведений искусства для развития восприятия. Представлена апробированная система календарно-тематического планирования изобразительной деятельности во всех возрастных группах дошкольной организации, включена педагогическая диагностика (мониторинг).

Парциальная программа «Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова)

Цель программы: Приобщение к математическим знаниям, накопленным человеком, с учётом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованием стандарта.

Задачи программы:

- раскрывать основные направления математического развития детей 3-7 лет; - создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребёнка в мир математики через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоение ребёнком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- способствовать умственному развитию ребёнка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование); - учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.); - формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм её усвоения;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребёнка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности. Планируемые результаты программы (целевые ориентиры)

К программе имеется наглядно-методическое обеспечение, с помощью которого реализуются ее цели и задачи. Это учебно-методические пособия для педагога, демонстрационный материал для детей 6-7 лет.

Она реализуется на протяжении всего периода дошкольного обучения: с трех лет до выпуска из детского сада.

Парциальная программа «Математика-это интересно» входящая в методический комплект программы «Детство».

Цель программы: в реализации образовательной области «познавательное развитие», той ее части, которая направлена на математическое развитие детей дошкольного возраста.

Задачи программы: способствовать развитию у детей самостоятельности, инициативности, творческих проявлений, в условиях активного участия их в поиске и проверке эффективности игрового действия, нового, неизвестного им способа подхода к решению познавательных задач.

Развивать у детей познавательные способности: умение устанавливать связи и зависимости между действием и получаемым результатом, обосновывать логику перехода к следующему действию, выражать в речи результаты практических и умственных действий и др.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (Л.Л. Тимофеева)

Цель программы — формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи реализации программы:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных 10 ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;

- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности; • формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

При реализации основной образовательной программы МБДОУ № 60 я использую в своей работе современные образовательные технологии, такие как:

1. Технология развития критического мышления;
2. Метаобразовательные технологии (техники) О.Л.Соболевой;
3. Технология проектного метода;
4. Социоигровые технологии;
5. Технология эффективной социализации: «Ситуация месяца», «Клубный час», «Социальные акции», «Рефлексивный круг» (по Н.П. Гришаевой);
6. Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач);
7. Технология исследовательской деятельности;
8. Элементы технологии «Проблемного диалога»
9. Здоровьесберегающие технологии

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В МБДОУ «ЦРР – детский сад №60» г.Находка созданы необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. Работа педагога данной группы направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей создана материально-техническая база:

- наличие необходимых условий для воспитательно-образовательной работы (групповое помещение, спальня, игровая);
- оборудование на территории ДОУ (площадка, игровое оборудование для прогулок, игровой деятельности, досугов, самостоятельной двигательной активности детей);
- наличие музыкального зала для проведения организованной образовательной деятельности, музыкальных праздников, викторин и досугов;

- использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных праздников, физкультурных досугов;
 - наличие оздоровительного центра и кабинета стоматолога (Осмотр детей, консультации медицинской сестры и стоматолога, оздоровительные процедуры)
- Материально – техническое обеспечение находится на достаточном уровне в соответствии с ФГОС ДО и соответствует всем требованиям СанПиНа

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение	
Комплексная примерная программа	Образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Парциальные программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Парциальные программа по речевому развитию: Образовательная область «Речевое развитие». Учебно – методическое пособие / О.Н. Сомкова.; ред. А.Г.Гогоберидзе. –СПб«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2019</u> ✓ <u>Образовательная область «Физическое развитие». Учебно – методическое пособие / Т.С. Грядкина.Н.ред.: А.Г.Гогоберидзе. –СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС».2017</u> ✓ <u>Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие». Учебно –методическое пособие / Т.И. Бабаева, Т.А.Березина, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» .2017</u> ✓ <u>Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие. Учебно –методическое пособие /О.В.Акулова, А. М. Вербенец, В. А. Деркунская, науч. Ред. А.Г. Гогоберидзе. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС».2017</u> ✓ <u>. Н.И. Захарова. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 6-7 лет, -СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС».2019</u> ✓ <u>Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер –классы, проекты...: методическое пособие /под.ред. В.А. Деркунской. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2019</u> ✓ <u>Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) /авт. сост. Н.М. Сертакова. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2020.</u> ✓ <u>Игра в жизни дошкольника: сборник материалов / Сост. Н.В. Нищева. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –</u>

ПРЕСС»,2020.

- ✓ Н.В. Нищева. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации .Конспекты занятий- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2019.
- ✓ О.Э. Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2020.
- ✓ М.П. Белова. Планы –конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2019.
- ✓ Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО. Деятельностный и экологический подходы, виды, формы и методы деятельности /А.В. Миронов. – Волгоград; Учитель.
- ✓ З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина. Математика –это интересно. Парциальная программа, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2017
- ✓ Г.В. Калашников. Гербы и символы; История российского герба. Альбом демонстрационных картин,- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2019
- ✓ Т.Е. Харченко. Бодрящая гимнастика для дошкольников,- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2019
- ✓ Т.А. Шорыгина. Беседы о правах ребёнка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. –М.: Т. Ц. Сфера, 2014
- ✓ Т. А. Шорыгина. Беседы об экономике:. Методическое пособие, -2-е изд. Испр.и доп.-М.: Т.Ц.Сфера, 2017
- ✓ Т.А. Шорыгина. Беседы о детях –героях Великой Отечественной Войны. –М.: Т. Ц Сфера, 2015
- ✓ Т.А. Шорыгина. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. Т.Ц.Сфера,2017
- ✓ Т.А. Шорыгина. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации.-М., 2018
- ✓ Т.А. Шорыгина .Беседы о воде в природе, -2-еизд., испр.и доп. –М. Т.Ц. Сфера, 2019
- ✓ Т.А. Шорыгина. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации. –М. Т.Ц. Сфера, 2018
- ✓ Е. А. Паникова, В. В. Инкина. Беседы о космосе. Методическое пособие. -2-е изд. Т.Ц. Сфера, 2018
- ✓ - «Радуга речи» О.Л. Соболева (Москва, ЛИНКА-ПРЕСС, 2016 г.);
- «Развитие речи дошкольников» О.У. Ушакова (Москва,

	<p>Издательство «ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА», 2016г.)</p> <p>✓ Парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова (2019г)</p> <p>, Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева (Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г.);</p> <p>«Цветные ладошки» художественно-эстетического развития детей 2-7 лет И.А.Лыкова</p> <p>«Математика-это интересно» З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, И.Н. Чеплашкина</p> <p>«Юный эколог»(2-7) С.Н.Николаева</p> <p>«Радуга речи» О.Л.Соболева</p> <p>«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (5-7) Н.В.Алешина</p> <p>«Развитие речи»(5-7) О.С.Ушакова</p> <p>«Тематические дни и недели в детском саду» У.А.Алябьева</p> <p>«Физическая культура в детском саду»(5-7) Л.И.Пензулаева</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений» (5-7) И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>✓ «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И.Подрезова</p>
<p>Методические материалы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Т. А. Шорыгина «Основы безопасного поведения в быту» Москва, 2016 г. • Т. Г. Хромцова «Воспитание безопасного поведения в быту» Москва, 2005г. • Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов ДУ.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. • Серия «Мир в картинках»: «День победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война»; • Плакаты «ПДД», «ППБ», «ОБЖ» «Моя семья». • Подборка картотек: • - дидактических игр; • - сюжетно-ролевых игр; • - театрализованных игр; • - подвижных игр;
<p>Наглядно-дидактические пособия</p>	<p><u>Серия наглядно-дидактических пособий:</u></p> <p>Расскажите детям: «О бытовых приборах», «О деревьях», «О хлебе». «Времена года», «Одежда», , «Транспорт», «Виды спорта», «Овощи, фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Кто где живёт», «Герои зарубежных сказок», «Цветы», «Деревья», «Дикие звери и птицы», «Дикие и домашние животные», «Животные Севера», «Рыбы», «Насекомые», «Комнатные растения».</p> <p><u>Серия «Рассказы по картинкам»</u></p>

	<p>«Русские сказки», «Развитие речи в картинках», «Моя семья», «Я и мое поведение», «Гигиена и здоровье»</p> <p><u>Подборка карточек:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактических игр; - сюжетно-ролевых игр; - театрализованных игр; - подвижных игр; - по здоровьесбережению (пальчиковых гимнастик, физкультминуток, гимнастики пробуждения, артикуляционной и дыхательной гимнастики) -
Технические средства обучения	<p>Аудио и видео материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - магнитофон (комплекс утренней гимнастики, аудиозаписи голосов и музыкальных композиций); - ПК (учебно-методические комплекты «Уроки безопасности», «Уроки хорошего поведения», «Серия развивающих картинок и т.д.)

3.3. Распорядок дня

Режимные моменты в дошкольном учреждении	Время проведения
Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность	07.30-08.00
Утренняя гимнастика	08.10-08.25
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	08.25-08.45
Самостоятельная деятельность, игры	08.45-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.20
По подгруппам	09.30-09.45-10.05
Посещение оздоровительного центра	В перерывах между занятиями
Второй завтрак. Подготовка к прогулке	10.10- 10.20
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.25-11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-11.50
Обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, воздушные водные процедуры	15.00-15.15
Кружки, игры, самостоятельная художественная деятельность, труд, работа по подгруппам	15.15-16.30
Уплотненный полдник	16.00-16.15
Индивидуальная работа с детьми на группах	16.30-17.00
Прогулка, уход домой	17.00-18.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно - досуговая деятельность – важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях дошкольного учреждения.

Традиции направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление объединиться и разнообразить свою жизнь, эмоционально её украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием, памятью о добрых делах. Традиции помогают воспитанникам освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Досуг как деятельность предназначен для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха людей. В МБДОУ «ЦРР – детский сад №60» мероприятия досуга организуются в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, мастерские и пр.

Содержание праздников и культурных практик в целом планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями) совместно, исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей, содержания образовательных областей образовательной программы ДОУ.

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретённые знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно – печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании. Формировать

умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

В группе имеются свои традиции:

Проведение совместных спортивных мероприятий, дней рождения;

- украшение групп к Новому Году совместно с родителями;
- регулярное предоставление фото- и видеоматериалов о жизни детей в группе (Фотовыставки: «Мы живем в детском саду», «Наша дружная семья» и др.);
- оформление выставки совместных семейных творческих работ («Умелые руки не знают скуки», «Осенняя мелодия»);
- семейные творческие конкурсы («Радуга идей», «Семейный альбом» и др.);

См. Приложение 4 – Перечень событий, праздников, мероприятий

3.5. Организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ориентирована на возможность выбора детьми материалов, видов активности, участника для совместной деятельности и общения, а также на свободу и выражения своих чувств и мыслей.

Развивающая предметно-пространственная среда:

Центр игры - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Повар», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр и практической деятельности.

Игровое оборудование для мальчиков: машины, пистолеты, набор военной техники, инструменты, есть разные виды транспорта: спецтехника, строительная, грузовая, легковые машинки. Машинки разного цвета и размера. Транспорт маленького размера сложен в специальный «гараж».

Для девочек – коляска, куклы, кровать, детская гладильная доска, сумочки разного размера, коробочка с украшениями

Центр книги - книги детских писателей различных форматов, портреты детских писателей и поэтов, иллюстративный материал, аудиокниги.

Центр театра – Ширма, маски, атрибуты для разных сказок, разные виды театра: кукольный театр «Репка», «Колобок», настольный театр «Волк и семеро козлят», пальчиковый театр «Теремок»

Центр музыки - Уголок музыкальных инструментов

Центр познания, конструирования - Дидактические упражнения, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, схемы для самостоятельного конструирования

Центр двигательной активности - Оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли, гантельки, разноцветные флажки, ленточки) для спортивных и подвижных игр, массажный коврик, дорожка для профилактики плоскостопия.

Центр изобразительности - альбомы с образцами художественных росписей, книжки-раскраски с познавательными элементами, трафареты, пластилин, краски, карандаши, гуашь, мелки, альбомы для рисования, кисточки.

Центр природы - Работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды, познавательная литература о природе.

Центр экспериментирования: Материалы: песок, вода, шишки, ракушки, скорлупа грецких орехов, фасоль, горох. Приборы: емкости для жидкости, пробирки, формочки, трубочки, магниты, лупы, пипетки, деревянные палочки, резиновые груши. Также разные виды тканей, ленты, гофрированная бумага и т.д.

Центр практической жизни: рамки с застежками, крючками, кнопками; прищепки, разные лоскутки, совок, венички, пластмассовые маленькие тазы, детская гладильная доска.

Оборудование и материалы размещены в свободном доступе для детей, что способствует развитию самостоятельности и активности.

**Комплексно-тематическое планирование
на 2020-2021уч.год (примерное)**

Месяц	Ситуации месяца (темы)	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Заключительный досуг
Сентябрь	<p>«Мой дом-детский сад» 1-2неделя-мониторинг</p> <p>3 неделя – «Сегодня дошколята, завтра школьники».</p> <p>4,5 неделя – «Труд взрослых. Профессии.»</p>	<p>«Мы снова вместе» Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях « Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству.</p> <p>Развитие интереса к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности, установление связи между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.</p>	<p>«День знаний» (развлечение)</p> <p>Выставка детских рисунков, посвященная дарам лета.</p> <p>Фото –выставка « Кем работают мои родители»</p>

Октябрь	<p>Я – житель Приморского края 1 неделя – «Как мы следы осени искали»</p>	<p>Воспитывать любовь к родному краю и бережное отношение к природе. Развитие способностей замечать «хорошие» и «плохие» проявления в жизни природы и людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к делам и труду). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи.</p>	<p>Групповая выставка осенних поделок «Осенний вернисаж».</p>
	<p>2 неделя «Труд людей осенью»</p>	<p>Знакомство с трудом работников сельского хозяйства, со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму.</p>	<p>«Витаминиада»(приготовление с родителями оригинальных и вкусных блюд из овощей фруктов)</p>
	<p>3 неделя– «Страна в которой я живу»</p>	<p>Воспитание любви к своей Родине, интереса к жизни людей, проживающих на территории России. Геральдика.</p>	
	<p>4 неделя – «Заповедные места Приморского края».</p>	<p>Ознакомление детей с заповедниками Приморского края.</p>	
	<p>5 неделя – минипроект «Пожилые люди в жизни страны и семьи»</p>	<p>Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения.</p>	<p>Социальная акция- «Подарки для пожилых людей» Изготовление стенгазеты «Старшее поколение нашей семьи»</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>«Я житель земного шара» <i>1 неделя</i> – «Земля – наш общий дом».</p> <p><i>2,3 недели</i> – «История игрушки». Народные росписи.</p> <p><i>4 неделя</i> - «Предпосылки финансовой грамотности». Бюджет(на примере бюджета семьи).Полезные и экономические навыки и привычки в быту. Нравственные ориентиры в социально-экономической сфере. Примеры народной мудрости: пословиц, поговорок, сказок.</p>	<p>Воспитывать у дошкольников чувства толерантности, как наивысшего морально-нравственного качества личности, заботу, отзывчивость, любовь к близким.</p> <p>Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек. Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах.</p> <p>Знакомство с понятиями: «доходы», «расходы», планирование расходов в соответствии с бюджетом, показатели уровня жизни; богатства и бедность.</p>	<p>Эстафета «Пока мы едины-мы непобедимы»</p> <p>Выставка народных игрушек.</p> <p>Виртуальный круглый стол с родителями «Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит»</p>
----------------------	--	--	---

<i>Декабрь</i>	<p>«<i>«Зимушка – Зима, в гости к нам пришла!»</i>» <i>1 неделя – «Зимушка хрустальная».</i></p>	<p>Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к миру природы.</p>	<p>Выставка совместного творчества детей и родителей «Мастерская Деда Мороза». Праздник «Здравствуй, Новый год».</p>
	<p><i>2 неделя - «Жалобная книга природы»</i></p>	<p>Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью животных зимой. Расширять и уточнять представления детей о жизни животных, птиц зимой.</p>	<p><u>Соц. акция</u>–«Покормите птиц зимой».</p>
	<p><i>3 неделя – «Зимние чудеса!».</i></p>	<p>Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом.</p>	
	<p><i>4 неделя - «К нам приходит Новый год»(в разных странах мира).</i></p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения елки.</p>	<p>Поздравительные открытки родителям(изготовление)</p>

Январь	<p>« В январе, в январе, много снега во дворе»</p> <p>3 неделя – «Рождественское чудо»</p> <p>4 неделя – «В гостях у Снежной Королевы».</p> <p>5 неделя – «День Ленинградской победы».</p>	<p>Традиции празднования новогодних праздников на Руси.</p> <p>Воспитывать у дошкольников любопытность, умение наблюдать. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Знакомство с произведениями посвященным Великой Отечественной Войне, вкладе в победу с историческими фактами.</p>	<p>Физкультурный досуг: «Зимние Олимпийские игры»</p>
---------------	---	---	--

Февраль	<p>«Славься, земля русская!» 1 неделя- «Сказка в гости к нам идет»</p>	<p>Создание условий для развития связной речи и аналитического мышления, развивать умение выделять отличительные признаки путем сравнения, воспитывать интерес к художественной литературе.</p>	<p>Рефлексия- «Чему учат сказки»</p>
	<p>2 неделя- «Богатыри Земли Русской»</p>	<p>Воспитывать культуру дружеских отношений в детском коллективе, чувство гордости за богатырскую силу России, интерес к языку былин, сказаний, песен. Формирование представлений о героическом прошлом русского народа, чувство гордости.</p>	<p>Литературная викторина «Кто они, эти сказочные герои?»</p>
	<p>3 неделя-«Защитники Отечества».</p>	<p>Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассмотрение эмблем разных родов войск.</p>	<p>Патриотический праздник- «Буду в армии служить»</p>
	<p>4 неделя –«Мир технических чудес» (как нам помогает техника в детском саду и дома)</p>	<p>Продолжать формировать представления о транспорте и приборах бытовой техники, правилах безопасного поведения.</p>	

<i>Март</i>	<p>«В мире весны»</p> <p><i>1 неделя</i> – «Красота в искусстве и жизни».</p>	<p>Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий.</p>	<p>Портретная выставка: «Лучшая мама на свете».</p> <p>Праздник посвященный «Международному женскому дню»</p>
	<p><i>2 неделя</i> – «Природа просыпается после зимы».</p>	<p>Поиск примет весны в природе. Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства. Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух.</p>	
	<p><i>3 неделя</i> – «Зиму провожаем».</p>	<p>Приобщение к русским народным праздникам через различные виды деятельности, привитие любви к народному творчеству, актуализация представлений о русской культуре.</p>	<p>Досуг «Масленица»</p>
	<p><i>4,5 недели</i> – «Запахи весны»</p>	<p>Знакомство детей с «запахами» весеннего поля, сада, прохладой леса, весенним периодом цветения, наблюдения, сравнения. Развивать познавательную активность, эстетическое восприятие природы.</p>	<p>Решение проблемных ситуаций: «Как нам сделать так, чтоб могла взойти трава....»</p>

<i>Апрель</i>	<p>«Земля ,воздух и вода» 1неделя – «Юмор в нашей жизни».</p>	<p>Формирование умения понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свое чувство юмора и распознавать чувство юмора других людей через произведения художественной литературы и изобразительного искусства, развивать фантазию, инициативность, творческую активность.</p>	<p>Игровая программа «Смех, смех, смех собирает всех друзей».</p>
	<p>2 неделя – «Космические просторы»</p>	<p>Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы.</p>	<p>Клубный час «Хочу в космос».</p>
	<p>3неделя - «Подводный мир»</p>	<p>Формирование представлений о жизни подводного мира.</p>	
	<p>4неделя- «Амфибии и рептилии».</p>	<p>Формирование представлений о внешнем виде и особенностях жизни земноводных(амфибии) и пресмыкающихся(рептилии).</p>	
	<p>5неделя «Насекомые-наши друзья»</p>	<p>Воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете, установление причинно-следственных связей.</p>	<p>Тематическая викторина по ОБЖ.</p>

<i>Май</i>	«Важные праздники!»		
	<i>2 неделя – «Имена Победы».</i>	Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе.	Бессмертный полк «Спасибо деду за Победу»
	<i>3 неделя – «Дорожная азбука».</i>	Знакомство с многообразием транспортного мира.	
	<i>4 неделя- « Мой город- моя гордость».</i>	История родного города и его достопримечательностей	Коллективное панно-коллаж с символами города. Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города (совместно с родителями)
	<i>5 неделя – педагогический мониторинг.</i>		

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса по пяти областям
на день(дошкольный возраст)**

	<i>Первая половина дня</i>	<i>Вторая половина дня</i>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей корректировкой плана работы (рефлексия настроения) Формирование навыков культуры еды Этика быта, дежурства Формирование навыков культуры общения (правила) 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа Трудовые поручения Игры в уголке ряженья Самостоятельная работа в книжном уголке Сюжетно - ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Образовательные ситуации Игровые проблемные ситуации Дидактические упражнения Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> Игры Реализация проектов Индивидуальная работа Коллекционирование Опытно-экспериментальная деятельность Развивающие настольно-печатные игры Экскурсии
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Образовательные ситуации Ситуации общения, проблемные ситуации Рассматривание книг, картин и иллюстраций Беседы Словесные игры 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа Работа в книжном уголке Речевые, режиссерские игры Дидактические упражнения Свободное общение воспитателя с детьми.
Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> Музыкально - художественные досуги Индивидуальная работа Игры и упражнения на развитие мелкой моторики Строительно-конструктивные игры Кукольный, настольный театры Организация выставок

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры • Физкультминутки, подвижные игры • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика пробуждения (после сна) • Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательно-игровая деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
----------------------------	---	---

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: сплочение родителей и педагогов в ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Название мероприятий	Формы работы
Сентябрь	1. «Для Вас, родители» - режим дня, расписание НОД, возрастные особенности детей» 2. «Здоровый образ жизни». 3. «Воспитывать мальчишек...» 4. Антропологические данные детей «Мы растем!». 5. «Какой я родитель» 6. «Семейные традиции»	Оформление информационного стенда. Анкетирование родителей в онлайн - режиме На информационном стенде Беседа с родителями Родительское собрание
Октябрь	1. «Социально –психологический анализ конфликтов между детьми в игровой деятельности» 2.«Режим дня – основа жизни ребенка». 3. « О контакте родителей с детьми» 5.«Здравствуй, осень золотая!» 6. «Как прекрасна осень». 7. «Знакомство с месяцем октябрь» .8.«Какие причины являются предпосылками для недостаточной активности языка?»	Информирование родителей через Whats App группы Папка-передвижка Консультация для родителей Утренник Групповой конкурс-выставка «Осенний вернисаж» (поделки из природного материала) Беседа с родителями .
Ноябрь	1. «Воспитание культуры поведения детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы» 2. «Осенние старты» 4. «Мамочке любимой посвящается» 5. «А у нас, а у вас» 6. «Безопасность дорожного движения» 7. « Антитеррористическая защищенность»	Консультация для родителей в формате (ZOOM-конференции) Участие в конкурсе чтецов (с применением онлайн ресурса Padlet) Выставка детских работ

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Культура поведения, правила и привычки» 2. «Берегите елку» 3. «Застенчивый ребенок». 4. «Анализ образовательной деятельности за 1 полугодие 2020–2021 уч.г.». «Профилактика дорожного травматизма во время новогодних каникул» 5. «Правила перевозки детей в автомобиле» 6. «Новогодние поделки» 7. «Волшебный праздник» 	<p>Консультация для родителей</p> <p>Социальная акция Памятка для родителей Родительское собрание</p> <p>Памятка для родителей-водителей Выставка творческих работ Новогодний утренник</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной». «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 2. Выставка рисунков «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали» 3. <u>Педагогические беседы с родителями</u> на волнующие темы <p>Цель: оказать родителям помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.</p>	
Февраль		
Март		

Апрель		
Май		

Перечень событий, праздников, мероприятий

(6 -7 лет)	
<i>Праздники</i>	«Здравствуй, Новый год», «Музыкальное кафе для мам и бабушек» (8 Марта)
<i>Тематические праздники и развлечения</i>	«Приметы осени», «День Матери», «Наша Родина сильна», «Масленица», «Весенняя капель», «Город, в котором ты живешь», «Здравствуй, лето!», «Во саду ли, в огороде»
<i>Театрализованные представления</i>	По сюжетам русских сказок: «Лиса и козёл», «Морозко», «Как аукнется, так и откликнется», «12 месяцев»
<i>Русское народное творчество</i>	«Загадки», «Любимые народные игры», «Пословицы и поговорки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».
<i>Концерты</i>	«Музыкальная гостиная», «Любимые песни», «Веселые ритмы».
<i>Спорт. развлечения</i>	«Мы со спортом крепко дружим», «Веселые старты», «Спорт нам поможет силы умножить»
<i>Забавы</i>	«Узнай по звуку», «Зимние забавы со снеговиком», «Зима лодыря морозит», «Солнечный зайчик»

***Перечень нормативно-методических документов, используемых при
разработке Программы***

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155.

2. СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).

3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года)).

4. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

5. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности, Издательство «Учитель», Волгоград, 2015 г.