

## Ожидаемые результаты освоения парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного возраста»

Использование STEM-технологий детей дошкольного возраста предполагает развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение детей в научно-техническое творчество.

Под интеллектуальными способностями понимается «способность к осуществлению процесса познания и к эффективному решению проблем». Поэтому в представленных ниже таблицах интеллектуальные способности условно представлены тремя группами: способности, необходимые для работы с информацией (интеллектуальные операции), воображение как критерий творческих интеллектуальных способностей (креативности) и критерии социального интеллекта, обеспечивающего взаимодействие с окружающими людьми.

### 1. Интеллектуальные способности детей 3-5 лет

<i>Качества</i>	<i>Критерии</i>
<b>Интеллектуальные способности</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- мыслительная активность;</li><li>- установление причинно-следственных связей;</li><li>- владение способами построения замысла;</li><li>- владение способами элементарного планирования деятельности;</li><li>- овладение родным языком (звуки, рифмы, смысл)</li></ul>
<b>Воображение</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие воссоздающего воображения (создание знакомого образа по описанию, мнемическим опорам)</li></ul>
<b>Социальный интеллект</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- интерес и потребность в общении со сверстниками;</li><li>- осознание своего пола;</li><li>- овладение способами взаимодействия;</li><li>- ориентировка в человеческих отношениях, эмоциональных состояниях других людей;</li><li>- умение выражать свои чувства и проявлять эмпатию;</li><li>- активность в вопросах и обращениях;</li><li>- стремление совершать независимые поступки;</li><li>- выбор деятельности, ее средств, партнеров, нестандартность деятельности;</li><li>- защита своей позиции;</li></ul>

	- чувство свободы и состояние эмоционального раскрепощения
--	--

## 2. Интеллектуальные способности детей 5-7 лет

<i>Качества</i>	<i>Критерии</i>
<b>Интеллектуальные способности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности;</li> <li>- сериация и классификация предметов и явлений по 11 нескольким признакам;</li> <li>- умение проявлять осведомленность в разных сферах жизни;</li> <li>- знание и умение пользоваться универсальными знаковыми системами;</li> <li>- свободное владения родным языком (словарный состав, гр. строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре).</li> </ul>
<b>Воображение</b>	развитие творческого воображения (умение создавать новые образы, фантазийное творчество)
<b>Социальный интеллект</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание характера отношений к нему окружающих и свое отношение к ним, выбор соответствующей линии интеллект поведения;</li> <li>- умение замечать изменения настроения других, учитывать их желания и потребности;</li> <li>- способность к установлению устойчивых контактов со сверстниками;</li> <li>- умение вести свободный диалог со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств;</li> <li>- проявление чувства собственного достоинства;</li> <li>- умение отстаивать свою позицию;</li> <li>- наличие разнообразия и глубины переживаний, разнообразие их проявлений, одновременно сдержанность эмоций;</li> <li>- эмоциональное предвосхищение;</li> <li>- эмпатия носит действенный характер;</li> <li>- способность к оригинальности, вариативности, гибкости;</li> <li>- готовность к спонтанным решениям; - активность во всех видах деятельности;</li> <li>- способность без помощи взрослого решать все возникающие проблемы;</li> <li>- умение брать на себя ответственность и готов исправит допущенную ошибку;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- состояние внутренней раскованности, открытости в общении;</li><li>- искренность в выражении чувств, правдивость;</li><li>- проявление разумной осторожности, предусмотрительности;</li><li>- следует выработанным правилам поведения;</li><li>- адекватная оценка результатов своей деятельности по 12 сравнению с другими детьми;</li><li>- наличие представлений о себе и своих возможностях</li></ul>
--	--

Таким образом, зная возрастную динамику формирования интеллектуальных способностей, через моделирование интеллектуально-развивающих ситуаций, включение детей в различные виды исследовательской деятельности и научно-технического творчества, направленных на развитие и обогащение инвариативных интеллектуальных структур личности, совершенствование методов исследовательской деятельности дошкольного возраста на основе раскрытия и формирования индивидуальных стилей интеллектуальной деятельности, педагог создает условия для развития личности, готовой к жизни в современных реалиях.

