

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 60»
г. Находка

Конструирование образовательной ситуации:
«По стране большой иди и друзей себе найди»
(образовательные области: речевое развитие, художественно – эстетическое
развитие)

Выполнила: воспитатель подготовительной группы
Любарь Мария Николаевна

2019г.

Тема месяца: «Я житель Приморского края»

Тема недели: «Широка страна моя родная»

Тема дня: «По стране большой иди и друзей себе найди»

Виды детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, изобразительная.

Применяемые современные образовательные технологии: технологию эффективной социализации дошкольников по Н.П. Гришаевой «Ситуация месяца», ТРИЗ-технология, технология развития критического мышления, метообразовательные технологии по О.Л.Соболевой (техники: «Лучик-фонарик», «Птица фантазия», «Дверца», «Песочные часы»)

Цель: создание условий для речевой активности.

Задачи:

Воспитательные: воспитывать в детях уважение к людям других национальностей, воспитывать интерес к рисованию, через нетрадиционные техники: рисование акварелью с фломастерами и внесение элементов аппликации.

Развивающие: развивать воображение, речь, память, развивать слуховое внимания, умение выслушивать сверстников и способность договариваться, учитывая интересы других, находить общее и различное, способствовать развитию мелкой моторики рук, при выполнении мелких узоров.

Образовательные: познакомить с жизнью народов Крайнего Севера; обогащать словарный запас, формировать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослым, формировать умение наносить симметричный узор, украшая чум и одежду;

Оборудование: акварель; фломастеры; кисть; альбомный лист; прямоугольник 8x16; сказочная карта России, герб России, флаг России, мольберты с заданиями, телефон, проектор, компьютер, презентация.

Предварительная работа: Чтение сказок народов России. Беседы о народах России, просмотр презентации о народах России, рассматривание национальных костюмов разных народов России.

Методы и приемы:

Наглядный – использование иллюстраций с изображением национальных костюмов, герб и флаг России.

Словесный – беседа;

Игровой - игра «Хорошо – плохо», упражнение на развитие критического мышления «Что было бы...»,

Практический – рисование жителя севера.

1. Введению в ситуацию

Ребята, посмотрите, сколько гостей у нас в детском саду? Здравуются с гостями.
Встают в круг, берутся за руки и выполняют действия под приветствие:

Мы с тобой подружимся,
А потом покружимся,
Снова за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся!

Воспитатель: Вот замечательно! А вы дружные ребята?

(Ответы детей)

Есть у меня для вас одно стихотворение, хотите послушать?

(Ответы детей)

Приготовили ушки (массаж ушек)

Рассаживаемся на палас кругом.

Был говорят, где-то случай такой:
Ехали люди с работы домой.
Только доехали, вдруг - чудеса!-
Все позабыли свои адреса.
Ищут, волнуются, смотрят кругом:
«Где эта улица? Где этот дом?»
Все перепуталось, все заблудилось!
К счастью, такое лишь в сказке случилось!
Я рассказала про это нарочно,
Что бы проверить, знаешь ли, точно,
Где ты живешь? Где построен твой дом?
И хорошо ли ты с домом знаком?
Ты нам ответишь: «Живу я в квартире,
Номер ее – 324.
Дом на Свердлова, рядом базар.
Не далеко магазинчик «Захар».
Дом на Свердлова? Этого мало-
Город нам свой назови для начала.
Город стоит у Японского моря
В море впадает речка Сучан
Тянутся к речке леса и поля...
Очень красивая наша земля!
- Верно, красива. Но где же она?
- Это Россия - наша страна.
- Ну, а страна где? Сумеешь ответить?
- Как и все страны на нашей планете.
- Понял, дружище? Вот он какой –
Светлый, прекрасный, большой – пребольшой
Мир, где учиться тебе и расти,
Строить, бороться, искать и найти!

Воспитатель: Ну, как вам стихотворение? О какой стране говорится в этом стихотворении? А Россия, это что такое? Кто живет в России? А чем наша страна отличается от других стран? А чем славится наша страна?

(Ответы детей)

Воспитатель: Действительно, в нашей стране живет много народов. Мы с вами разговаривали о них. Какие народы вы вспомнили?

(Ответы детей)

Воспитатель: Мне на почту одна девочка прислала небольшой фильм о своем крае, она живет очень далеко от нас. Ей очень хотелось бы с вами подружиться. И немного рассказать вам о своем народе. Хотите посмотреть фильм и подружиться с девочкой?

(Ответы детей)

Воспитатель: Ну, тогда устраивайтесь поудобнее, все внимание на экран. Странно, а где флэшка? Тут была. Вы не видели, ребята? А это что? (Разглядываем сказочную карту)

(Ответы детей).

Воспитатель: А вы любите сказки?

Сюрпризный момент

(Ответы детей)

Упражнение на развитие критического мышления

«Что было - бы, если бы не было сказок...»

Воспитатель: Ой, извините, ребята, кто - то звонит? Я могу ответить?

«Привет! Это Я, Шкода Врединовна, все вам испортила. Я спрятала вашу флэшечку. Ха-Ха-Ха! Но, если вы справитесь с моими заданиями, то сможете найти ее. Ничего личного, просто вот такая я шкодная и вредная. Не могу без пакостей. Целую. Хи-Хи-Хи! Досвидос!»

2. Актуализация знаний.

Воспитатель: Ну что ребята будете делать? Будете выполнять задания? А можно с вами? Чудится мне, что путешествие это сложное. Что же нам пригодиться в пути?

(Ответы детей)

На телефон приходит смс сообщение (ватсап)

Воспитатель: А вот и первое задание наверное.

Попадите в сказочную карту.

Воспитатель: А как нам попасть в сказочную карту?

(Ответы детей)

Техника «Дверца»

Воспитатель: Смотрим на карту. Находим дверь, открываем ключиком, заходим. Ребята, ну как вам здесь? Нужно оглядеться. Вам тепло или холодно здесь? И куда мы попали? Что мы здесь слышим? А как здесь пахнет?

(Ответы детей)

Воспитатель: Выходим из карты. Мы справились с заданием?
(Ответы детей)

Второе задание получаю в карте.

Упражнение на развитие внимания

Воспитатель: Идите за ребенок у которого имя начинается со звука «С» и он одет (описание ребенка), пусть он сделает 6 шагов влево.

Подходим к первому мольберту. На мольберте герб и флаг России, три конверта, дети делятся на три команды (разрезные картинки по уровню педагогического воздействия) собираем картинку (костюм татарский, русский народный, бурятский, мордвинский). Кто знает, что это за народы?

(Ответы детей)

Воспитатель А на каком языке они говорят?

(Ответы детей)

Упражнение на развитие мыслительных операций и навыков сравнения
(Технология ТРИЗ)

«Чем мы похожи и чем отличаемся?»

Воспитатель Как вы думаете, справились мы с этим заданием?

(Ответы детей)

Динамическая пауза

Мы сейчас пойдём направо

(движения по тексту)

Мы сейчас пойдём направо, раз, два, три.

А потом пойдём налево, раз, два, три.

Мы в кружочек соберемся, раз, два, три.

И из круга разойдемся, раз, два, три.

Мы покругимся на месте, раз, два, три.

И попрыгаем все вместе, раз, два, три.

Мы похлопаем в ладоши, раз, два, три.

Будет день у нас хороший, раз, два, три.

Воспитатель: Вперед, к следующему испытанию?

(Ответы детей)

3. Затруднение в ситуации

Воспитатель: Странно мы дошли до последнего мольберта, а тут тоже флаг и герб России. Что бы это значило? Почему?

(Ответы детей)

Воспитатель: А вот и флэшка! Мы справились с заданиями?

4. Открытие нового.

Воспитатель: Ну, вот теперь точно устраиваемся по удобнее и внимание на экран. Смотрим про жизнь народов севера (презентация)

Техника «Лучик-фонарик»

Элементы упражнения ТРИЗ «Хорошо – плохо»

Воспитатель: Север это хорошо?

(Ответы детей)

Воспитатель: Почему?

(Ответы детей).

Воспитатель: Север это плохо?

(Ответы детей)

Техника «Песочные часы»

Воспитатель: Не хотите составить историю «на минуточку» про девочку или край ее?

(Ответы детей)

5. Включение нового знания в систему знаний и умений

(Продуктивная деятельность)

Воспитатель: Вы молодцы?

(Предложения детей)

Замечательная идея!

Но для начала разомнем пальчики

Пальчиковая гимнастика

Техника «Птица фантазия»

Рисование народов севера *(исходя из уровня эффективности педагогического воздействия)*

6. Рефлексивный круг

Воспитатель Ребята вы молодцы? Справились со всеми заданиями? А что вам понравилось больше всего? Что было сложным? Что удалось выполнить без затруднений?

Скажем гостям до свидания и отправимся в группу.

