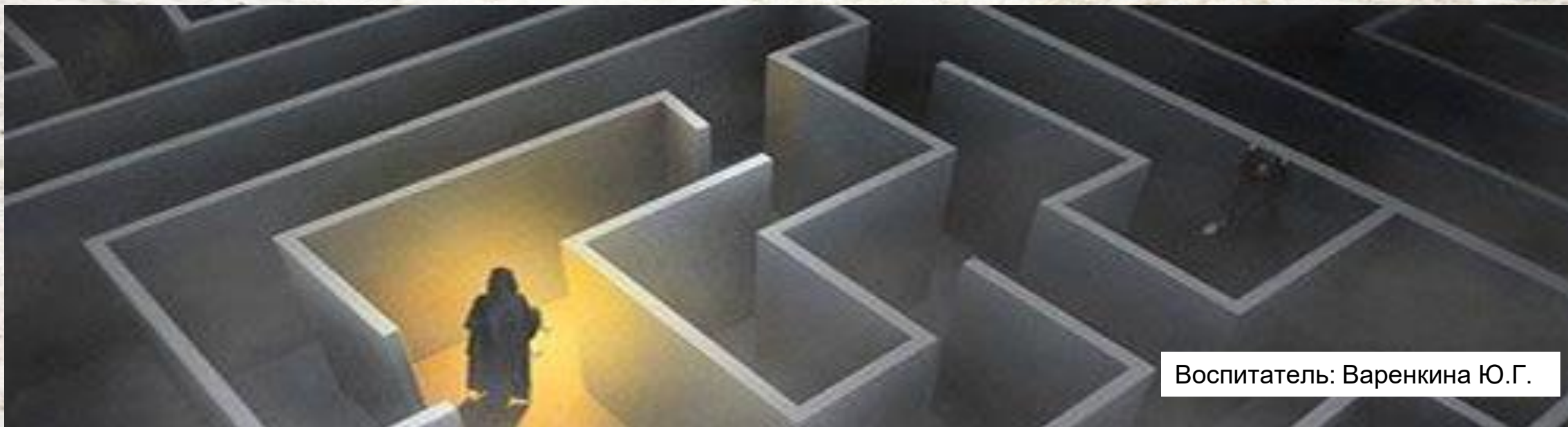


Активация самостоятельной мыслительной деятельности у
детей старшего дошкольного возраста, с использованием
универсального алгоритма:

«Лабиринт решений»




Воспитатель: Варенкина Ю.Г.

Под острым углом

«Лабиринт решений»



Кейс-технология

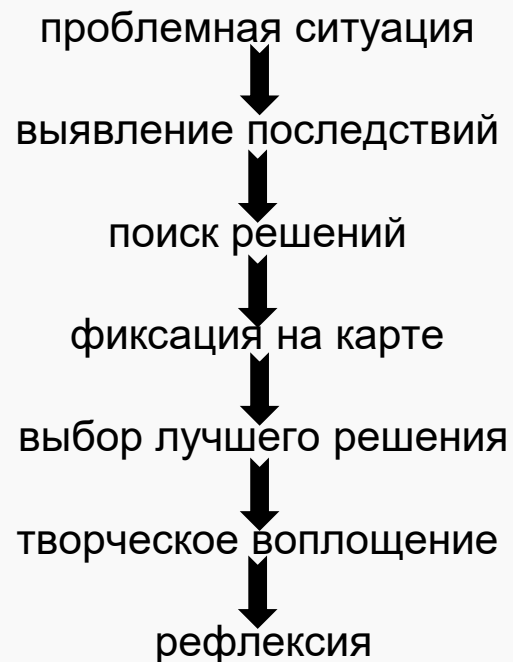
- 
- I этап — знакомство с ситуацией
 - II этап — выделение основной проблемы
 - III этап — анализ возможных последствий проблемы
 - IV этап — предложение разных вариантов решения проблемы
 - V этап — рефлексия

Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1910 г.

Впервые понятие ввели исследователи Й. Уилсон, Дж. Эткинсон в 2001 г

Моя концепция

Алгоритм «Лабиринт решений»:



01 | Идея:

способствовать активации самостоятельной мыслительной деятельности у детей, с помощью которой ребенок в будущем сможет самостоятельно преодолеть возникшие разной сложности жизненные ситуации

03 | Задачи:

способствовать становлению детской субъектности: желанию и умению совершать выбор, опираясь на свой жизненный опыт, обеспечивать условия для реализации задуманного; создать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию

02 | Цель:

создание условий, в которых ребенок становится самостоятельным субъектом в принятии решений

04 | Направление работы:

дети, родители, педагоги

Алгоритм «Лабиринт решений»:



Универсальный алгоритм:

Вариативный

- Эффективен в разных видах деятельности

Результативный

- Учит открывать новое знание
- Реализует творческий потенциал
- Стимулирует желание применять знание на практике

Работа с детьми (начало)



Игра-викторина

«Что такое хорошо и что
такое плохо»



Досуг

«Азбука безопасности»



Квест

« В поисках решения»

Работа с детьми (начало)



Детская конференция

«Большие проблемы
маленьких детей»



Инфоплакаты

Систематизирование
создания интеллект карт и
инфоплакатов



Банк Кейсов

Разработка готовых кейсов с
помощью нейросети

Моя система работы

1 Главное:

- разработка алгоритма для развития навыков принятия решений;
- создание картотеки проблемных ситуаций с помощью нейросети и других ИКТ

2 Родители:

- круглый стол «Как влияет сформированный навык принятия решений на качество жизни»;
 - игровой тренинг «Прими решение»;
- Привлечение родителей в процесс сбора информации для создания картотеки «Лабиринт решений»

3 Дети:

- квест «В поисках решения»;
- детская конференция «Большие проблемы маленьких детей»;
- проект «Найди проблему»;
- создание галереи инфоплакатов;
- создание книжек-малышек «Копилка решений»;
- неделя добрых дел:
- досуг «Азбука безопасности»;
- «Ситуации месяца (ППС Н.П.Гришаева)
- игра-викторина «Что такое хорошо и что такое плохо»

4 Педагоги:

- проведение обучающего семинара «Использование кейсов в работе с детьми»;
- мастер-класс « Внедрение алгоритма «Лабиринт решений» в образовательную деятельность

Планы:

- проведение цикла обучающих семинаров для педагогов и родителей;
- Онлайн проект сотрудничества с семьями «Упражнение дня»;
- детский клуб взаимопомощи «Протяни руку»

Работа с родителями



Собрание

«Развитие критического мышления у детей старшего дошкольного возраста как основа формирования навыков безопасного поведения»



Круглый стол

«Как влияет сформированный навык принятия решений на качество жизни»



Игровой тренинг

«Прими решение»

Работа с педагогами



Мастер-класс

« Внедрение алгоритма «Лабиринт решений» в образовательную деятельность



Практикум

«Создай проблему»



Семинар

«Использование кейсов в работе с детьми»

Результаты наблюдений

Начало года

Уровень инициативы

Середина года

Уровень инициативы

сентябрь
34%

октябрь

ноябрь

декабрь

январь
66%

**Познавательная
инициатива**

**Творческая
инициатива**

**Инициатива как
целеполагание и
волевое усилие**

**Коммуникативная
инициатива**

Дети сейчас



Неделя добрых дел

Детское наставничество



Книжки-малышки

«Копилка решений»



Галерея инфоплакатов

«Принимай решения!»

Планируемые результаты:

У детей:

- способность анализировать, строить гипотезы, предполагать;
- способность исследовать различные проблемы и находить их решения;
- умение доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ, формулировать вопрос, участвовать в дискуссии;
- умение применять полученные знания в реальной жизни без помощи взрослых

У меня:

- апробирован и применяется в разных видах деятельности Алгоритм;
- разработана и апробирована система работы по активизации проблемного мышления у детей дошкольного возраста в условиях детского сада

У родителей:

- повысилась педагогическая компетентность родителей в вопросах познавательного развития детей и организации поискового механизма ребенка и поддержки его инициативности и самостоятельности

У педагогов:

- научились пользоваться алгоритмом и готовы применять его в разных видах деятельности;
- пополнили свои знания в организации познавательной и исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

Планы по расширению

Педагоги

Проведение цикла обучающих семинаров для педагогов и родителей

Родители

Онлайн проект сотрудничества с семьями «Упражнение дня»

Дети

Детский клуб взаимопомощи «Протяни руку»



Личность не есть нечто готовое, а формируется всякий раз, когда человек выбирает, как ему поступить.

Джон Дьюи