

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад №60»
Г. Находка

Сценарий образовательной деятельности в первой младшей группе
«Поможем телянку Боре разыскать маму»

Выполнил: воспитатель первой младшей группы
Иоша Ирина Анатольевна

2020г.

Тема недели: «Домашние животные и их детёныши»

Тема дня: «Поможем телёнку Боре разыскать маму»

Образовательная область: речевое развитие

Содержательные компоненты ОО: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально — коммуникативное.

Цель: Формировать умение проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; формировать положительное отношение к миру; способствовать развитию крупное и мелкой моторики, помогать проявлять любознательность в разных видах деятельности. Формирование представлений детей о домашних животных и их детёнышах.

Детская цель: помочь Телёнку найти его маму Корову.

Задачи:

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом, воспитывать устойчивую мотивацию к речевой деятельности, чувство любви к окружающему миру.

Обучающие:

1. формировать представления детей об особенностях жизни домашних животных и их детенышах

Развивающие:

1. Развивать понимание речи и активизировать словарь детей, обогащая его существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей, глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (брат-сестра)

2. Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении звукоподражательных слов.

3. Развивать психические познавательные процессы (логическое мышление), внимание (слуховое, послепроизвольное), восполнять объем внимания, учить классифицировать изображения по различным основаниям.

4. Развивать крупно моторные навыки, внимание, зрительное восприятие.

5. Способствовать развитию силы голоса, фонематического слуха.

Материал и оборудование: мягкая игрушка Телёнок, колокольчик, картинки с изображением домашних животных и их детёнышей (корова и телёнок, овца и ягнёнок, лошадь и жеребёнок), спортивные модули, фланелеграф, записи со звуками животных.

Технологии ЭОР (WordWoll. Learningapps)

Предварительная работа: чтение сказки «Как малышу нашли маму» (В.Орлов)

Создание проблемной ситуации

Звонит колокольчик.

— Дети подбегают к воспитателю и говорят что что-то звенит? Как вы думаете, что это? (колокольчик)

- Кто может звенеть колокольчиком? (спрашивает воспитатель)

— Откуда раздаётся этот звук? (дети и воспитатель идут на звук колокольчика и видят телёнка, на шее которого звенит колокольчик)

— Ребята, кто это? спрашивает недоуменно воспитатель) (Теленок)

Целевая установка

— Девочка Люба говорит: «Посмотрите телёнок грустный, печальный. Что же у него могло случиться? (ответы детей)

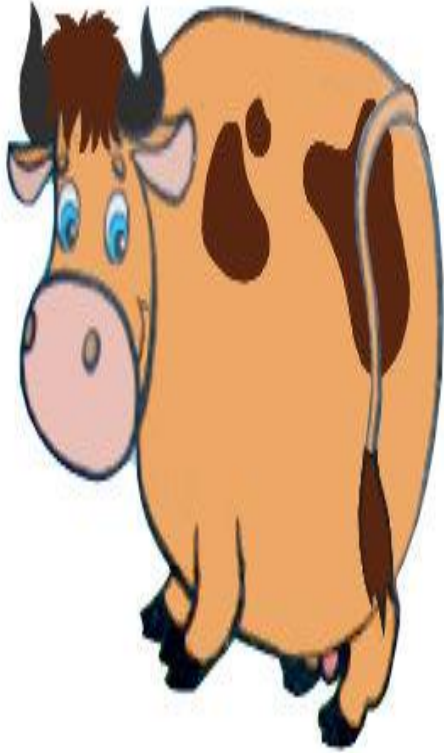
-Телёнок скажи Любочке на ушко, что произошло?(Просит воспитатель)

-Люба слушает что ей говорит Телёнок.

— Телёнок, потерялся и не знает где его мама.(Печально говорит Люба)

Дидактическое упражнение «Найди тень»

- Назовите, какие домашние животные перед вами? Подберите тень каждому.



Мотивация к деятельности:

— Дети, мы можем помочь ему? (да) Как? (Поискать его маму)

— Ребята, Телёнок живёт в деревне, он домашнее животное и за ним ухаживают люди. Кто ухаживает за телятами? (Люди)

— Мальчик Матвей и говорит: «Куда нам надо отвезти Телёнка, чтобы найти его маму?»

- В деревню(Хором отвечают дети)

Проектирование решения проблемной ситуации

—Мальчик Костя спрашивает воспитателя « Как нам добраться до деревни?»

—Воспитатель интересуется у детей, какой их любимый вид транспорта?

- Девочка Мария говорит, что любит кататься на велосипеде» (Остальные дети ее бурно поддерживают)

Дети, может быть мы поедem на велосипеде ? (Да, хором говорят дети)

Выполнений действий

-Мы отправляемcя.(Весело кричат дети)

Физкультминутка (перемещение по группе):

Кручу, кручу, кручу педали, кручу,

Скорей я до деревни добраться хочу,

(поднимая ноги, медленно перемещаемся по группе)

За руль держусь, гляжу вперед,

Я знаю скоро поворот, (Руки держат «руль», повороты вправо-влево)

Мне подсказал дорожный знак, Шоссе спускается в овраг, (Присесть)

Кручу, кручу, кручу педали кручу, Скорей я до деревни добраться хочу.

— Ребята, дальше на велосипеде не проехать: впереди ручеек, давайте перепрыгнем через него. А вот дерево высокое, а ветка весит низко, нужно наклониться, чтобы не ударится об ветку. А вот растут цветочки, переступите через них, чтобы не помять.

— Мальчик Иван заметил, что Телёнок устал. Вот красивая полянка, стоят пенёчки, может, быть Телёнок и мы отдохнём?

— Дети, я вижу каких-то животных. Может, здесь мы найдём маму телёнка?

Воспитатель демонстрирует картинки с домашними животными и их детёнышами.

— Костя спрашивает: «Кто это?»(Увидев на фланеграфе -лошадь)

-Ребята хором отвечают «Это лошадь»

— Правильно. Лошадь-это мама Телёнка? (Нет)

— У лошади детёныша зовут жеребёнок (воспитатель показывает жеребёнка). Как зовут детёныша у лошади? (Жеребёнок)

— Лошадь большая. Она зовёт жеребёнка иго-го (низким голосом). Поможем лошади позвать жеребёнка. (Иго-го)

— Жеребёнок маленький ей отвечает...(высоким голосом). Дети помогите жеребёнку позвать маму лошадь (Иго-го (высоким голосом))

Воспитатель вывешивает жеребёнка рядом с лошадыю на фланелеграфе.

— Дети, а это кто? (вывесить на фланелеграф овцу) (Овца)

— Овца — это мама Телёнка? (Нет)

— Правильно. У овцы детёныша зовут ягнёнок. Как зовут детёныша овцы? (воспитатель показывает ягнёнка) (ягнёнок)

Д/упражнение: «Кто как кричит».

Цель: развивать умение детей узнавать голоса животных; воспитывать желание заботиться о животных.

Материал: набор игрушек «Домашние животные».

Ход игры:

Воспитатель выставляет игрушки на стол, спрашивает: кто это, где живет, как кричит.

— Какая овца по размеру? (большая) Поможем ей, позвать ягнёнка? (Бе-бе (низким голосом))

— А ягнёнок, какой по размеру? (маленький) Как ему ответить маме овце? (Бе-бе (высоким голосом))

— Маша, помоги ягнёнку добраться до мамы овцы (ребёнок вывешивает ягнёнка на фланелеграф рядом с овцой).

— Ребята, посмотрите, кто это? (Корова)

(воспитатель вывешивает на фланелеграф).

— Правильно. Это мама Телёнка? (Да)

— Какая корова по размеру? Помогите скорее ей позвать телёнка? (Му-му(низким голосом))

— А как говорит маленький телёнок? (Му-му(высоким голосом))

— Макар, помоги телёнку добраться до мамы коровы (ребёнок вывешивает телёнка на фланелеграф рядом с коровой).

— Корова, овца, лошадь — это домашние животные. За ними ухаживают люди: кормят их, строят жильё. За это корова даёт молоко. Овца – шерсть, из которой нам вяжут носки, рукавицы, шапки, кофты. Лошадь помогает перевозить тяжёлый груз. Как мы можем назвать корову, овцу и лошадь? (Домашние животные).

Дидактическая упражнение «Кто живет на ферме?»

Дети опускают руку в чудесный мешочек и по очереди достают игрушки домашних животных, называют их.

Корова. У коровы есть рога. И копыта на ногах. Травушку она жуёт, Деткам молочко дает.

- У коровы ребенок называется «теленек». Теленок говорит: «Му-у-у». Скажите так, как говорит теленок.

Звучит аудиозапись мычание коровы.

— Дети, кто это мычит? (корова) Это мама нашего телёнка. Дети, поможем скорее телёнку ответить маме корове. (Му-му-му (высоким голосом))

Дидактическое упражнение: «Животные и их малыши».

Цель: учить детей находить малышей домашних животных и называть их; развивать наглядно-образную память, устную речь, произвольное внимание.

Материал: серия картинок «Домашние животные с малышами».

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям помочь домашним животными. Необходимо найти малышей, которые потерялись. Дети работают парами.

Один ребенок берет животное, второй ищет. Дети должны назвать животное и его детеныша.

-Макар берёт Телёнка и говорит за него:

-Спасибо, я теперь знаю где моя мама! До свидания!

Воспитатель уносит теленка за дверь.

— Мы нашли маму Телёнка, он очень обрадовался.

А нам пора возвращаться обратно. На чём мы приехали в деревню? (На велосипеде)

— Мы долго ехали? (нет) А пешком дойти обратно сможем? (да)

Дети шагают за воспитателем. Звучит аудиозапись «Зашагали ножки топ-топ-топ».

— Вот мы и вернулись в нашу группу.

.Анализ результата деятельности

— Ребята, кому мы сегодня помогли найти маму? (Телёнку)

— Кто мама телёнка? (Корова)

— Удалось нам найти корову? (да)

— Каких животных мы ещё видели? (Овцу и ягнёнка, лошадь и жеребёнка)

Если дети не назвали детёнышей, уточнить.

— Кто детёныш у овцы? (Ягнёнок)

— Кто детёныш у лошади? (Жеребёнок)

Пальчиковая игра: «Домашние животные» 1, 2, 3, 4, 5

Как животных нам назвать?(сжимать и разжимать пальцы)

Самых близких, самых верных(потереть ладони)

Каждый знает их наверно.(хлопать в ладоши)

Как назовём их,(развести руки в стороны)

подумай немножко(сжать пальцы в кулак, показать указательный палец)

В доме хозяйственном дружно живут(соединить пальцы над головой, изобразить крышу)

Значит, домашними всех их зовут.

— Ребята спрашивают у воспитателя , кто ещё живет в деревне?

-Вам интересно узнать кто еще живет в деревне?

-Да(, хором отвечают дети)



карусели.mp3

Тогда мы с вами в следующий раз съездим в деревню и зайдем в гости к бабушке Марии. А в нашей группе тоже есть домашние животные, они очень скучали без вас, поиграйте с ними.

<https://wordwall.net/ru/resource/6162398>

<https://learningapps.org/display?v=pkbzjw0dj20>